

**Описание практики государственного управления образованием
«Роль ученического самоуправления в формировании и развитии духовно-
нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников»
в МАОУ «Софиевская СОШ»**

Обоснование актуальности

Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» способствовали созданию в МАОУ «Софиевская СОШ» органов государственного - общественного управления в лице Совета учащихся.

Актуальность проблемы «Роль ученического самоуправления в формировании и развитии духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников» связана с внедрением в жизнедеятельность МАОУ «Софиевская СОШ» государственных стандартов нового (третьего) поколения. Именно государственный стандарт обеспечивает баланс интересов личности, общества и государства.

Таким образом, развитие общественного участия в управлении образованием относится к числу основных приоритетов в деятельности системы образования России. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в сфере самоуправления. Самоуправление обеспечивает развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно - значимых целей. Принятие и выбор решений являются ключевыми для формирования и развития нравственного потенциала, гражданской зрелости и социальной устойчивости школьников, их социализации и самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности.

Развитие ученического самоуправления рассматривается как часть системы гражданского воспитания, которое стало актуальным. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Ученическое самоуправление помогает детям понять запросы и требования общества, реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Цели и задачи

- Содействие развитию гражданской активности учащихся, их умению работать в группе, коллективе на основе отношений сотрудничества и демократии, «выработка» жизненных ценностей.

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности.

- Развитие творческой индивидуальности и лидерских качеств учащихся.

- Осуществление выбора деятельности в рамках принятых правил и успешности в выбранной деятельности.

- Планирование деятельности ученического коллектива, организация этой деятельности, анализ своей работы, подведение итогов сделанного и принятие соответствующих решений.

Деятельностная основа ученического самоуправления направлена на социально - значимые и социально - полезные дела. Поэтому необходимо тесное взаимодействие ученического самоуправления с другими органами самоуправления ОО и со всеми учреждениями и организациями села.

Принцип партнерства является ключевым принципом работы МАОУ «Софиевская СОШ». Реальное вовлечение родительской, педагогической, ученической общественности и сельского социума в управление различными сторонами школьной жизни позволило перейти к практике в сфере государственно-общественного управления образованием. Степень охвата практикой участников образовательного процесса и общественности социума достаточно высокая, а точнее – стопроцентная.

Взаимоотношения педагогов и родителей в нашей школе постепенно трансформировались в отношения совместной деятельности по обучению и воспитанию детей. Сама школа в результате таких перемен приобрела качества субъекта и института гражданского общества. Это способствовало росту ее социальной активности.

Совместно с родителями разработаны и реализуются проекты и программы: «Живи, родник», «Судьбы родных, опалённые войной», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы – будущее России», «Мы - за здоровый образ жизни», «Одарённые дети» и т.д.

Исходя из практики в сфере государственно - общественного управления образованием особенностью воспитательной системы нашей школы стало воспитание «всем миром», когда забота о развитии ребёнка лежит на плечах не только родителей и педагогов, но и на сельском сообществе в целом.

Единый план работы, объединивший возможности различных учреждений социума, сделал нашу воспитательную систему поистине общим делом для школы и социума. МАОУ

«Софиевская СОШ» сотрудничает с сельской библиотекой, сельским клубом, сельской амбулаторией, сельской администрацией, Центром занятости населения Пономаревского района, Пономаревской центральной районной больницей, органами юстиции и правопорядка, военного комиссариатом, Пономаревским ДДТ, Пономаревской ДЮСШ и других организаций и учреждений проводятся различные мероприятия.

Таким образом, установление сотрудничества и партнёрства с местными организациями и учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, общественными объединениями в условиях социокультурного комплекса позволило включить их в практику сферы государственно-общественного управления образованием и совершенствовать процесс ученического самоуправления ОО.

Открытость, доступность информации о результатах работы Совета учащихся и общественности обеспечиваются в МАОУ «Софиевская СОШ» через печатное издание – районную газету «Демские зори», школьный Медиациентр, сайт школы, ежегодный Публичный отчёт, Педагогический Совет и Совет старшеклассников, общешкольное ученическое собрание, классные часы, общешкольные и классные родительские собрания.

Все изменения в период реализации практики направлены на решение задач ученического самоуправления, сформулированных Федеральным законом об образовании.

В заключение можно сказать, что реформирование Совета ученического самоуправления в орган государственно-общественного управления (Совет учащихся) стало важным моментом в реализации системы воспитательной работы, суть которой чётко отражена в названии практики нашей школы в сфере ГОУО. На протяжении ряда лет в школе формировалось правовое поле, которое предполагало создание условий для осуществления прав и свобод всех участников школьной жизни. Активная практика педагогического, ученического и родительского самоуправления, партнёрские отношения школы со многими предприятиями и учреждениями сделали возможным сформировать в школе Совет учащихся, который на сегодняшний день наделён управленческой, правотворческой, координационной функциями и является одним из представительных органов школы.

Сегодняшнее состояние ученического самоуправления можно охарактеризовать как этап осмысления имеющегося опыта и поиска новых форм и содержания деятельности.

В нашей школе сложилась трёхуровневая структура ученического самоуправления и школьного самоуправления.

Первый уровень – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов.

Второй уровень – органы школьного самоуправления: общешкольное ученическое собрание, Совет учащихся и объединения по направлениям работы.

Третий уровень – органы школьного самоуправления: Педагогический Совет, Родительский комитет, Администрация школы.

Школьный орган самоуправления «Совет учащихся» является частью структуры управления воспитательным процессом школы.

Органы классного самоуправления формируются на основе выборов в первичных классных коллективах или самовыдвижением, то есть участием в работе Совета по собственной инициативе. Выборы проводятся ежегодно. В структуре ученического самоуправления в каждом классе избирается Совет класса, который возглавляют командир класса и его заместитель.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется с учётом возрастных ступеней. Первая ступень-1-4 классы. Вторая ступень-5-8 классы, третья ступень - 9-11 классы.

Высшим органом ученического самоуправления является Общешкольное ученическое собрание.

Совет учащихся собирается на заседания не реже одного раза в месяц и принимает решения по всем вопросам деятельности школьного ученического самоуправления большинством голосов представителей Совета. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления осуществляет Совет учащихся. Совет учащихся возглавляет Председатель, который избирается учениками школы на основе прямого избирательного права при тайном голосовании.

Органы ученического самоуправления обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

Объединения в своей деятельности подотчётны Совету учащихся. Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов, планом работы Совета учащихся, мероприятиями, запланированными учреждениями и организациями социума. Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы, поддержки и участия детей в управлении школой.

Взаимодействие всех структур школьного ученического самоуправления строится на принципах доверия, взаимопомощи, равноправия, коллегиальности, демократичности, гуманности по отношению к каждой отдельной личности.

Участвуя в работе органов самоуправления, ученики приобретают конкретный гражданский опыт, учатся избирать и быть избранными, принимают участие в разработке правил и норм поведения, приобретают организаторские навыки.

Таким образом, принципы и механизмы взаимодействия участников самоуправления и соуправления способствуют формированию социальной компетенции, ценностного отношения к себе и другим, установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях, мотивируют на активную жизненную позицию.

Показателем деятельности механизмов, реализующих практику самоуправления в школе, является проведение общешкольных и классных собраний и мероприятий совместно с учащимися, педагогами, родителями, общественностью.

Одним из способов построения эффективного сотрудничества МАОУ «Софиевская СОШ» с семьей, общественностью в деле воспитания подрастающего поколения является активное вовлечение родителей и общественности в полезную социально-значимую совместную деятельность.

Наша школа имеет богатый опыт в разработке и реализации социальных проектов, которые направлены на приобретение детьми опыта гражданского поведения, на воспитание культуры семейных отношений, развитие коммуникативных умений, навыков.

На высоком воспитательном уровне проводятся совместные спортивно-оздоровительные, культурно - массовые мероприятия, встречи с ветеранами войны и труда, с выпускниками школы и преподавателями – представителями ВУЗОВ и СУЗОВ по профессиональной ориентации учащихся.

Механизм взаимодействия всех органов школьного самоуправления и соуправления зависит от планирования деятельности этих органов, то есть в планировании деятельности органов самоуправления и соуправления, в организации этой деятельности, в анализе совершённой работы, в подведении итогов сделанного, в выработке и принятии решений по продолжению деятельности проявляется принцип самоуправления.

Сегодня школьное самоуправление – это способ осуществления права на участие в управлении, и поэтому самоуправление, в определённой степени, влияет на работу, на повышение качества образования, на эффективность функционирования образовательной организации. Вполне понятно, что общешкольный план работы составляет основу планирования деятельности всех органов самоуправления и соуправления.

План работы школы, включая работу всех её подразделений (музея, библиотеки, медиатеки), социально – психологической службы, общественности является ориентиром для планирования и функционирования всех механизмов в сфере самоуправления.

Общешкольный план работы рассматривается и обсуждается на Педагогическом Совете школы и утверждается директором школы. Исходя из утверждённого плана работы школы, планируется работа Совета учащихся школы, Совета старшеклассников, Совета командиров как исполнительных органов самоуправления. При этом соблюдается один из принципов самоуправления – коллегиальность: участники сферы самоуправления могут вносить свои предложения, делать коррективы в планировании деятельности ОО.

Если посмотреть на сегодняшнюю структуру управления школой, то можно увидеть, что все участники образовательных отношений включены в государственно - общественное управление школой. Эта система позволяет работать динамично, едино, во благо всех.

Говоря о роли ученического самоуправления в сфере практики ГОУО, можно выделить ряд положительных результатов деятельности органов школьного самоуправления:

Разработана структура управления и организован процесс реализации этой структуры на практике. Сформирована нормативно – правовая база развития школьного самоуправления. Создан и действует организационный механизм демократического государственно - общественного управления школой. Звенья системы государственно - общественного управления школой функционируют стабильно и эффективно. Отлажено чёткое взаимодействие органов самоуправления и администрации школы. Самоуправление способствует развитию самоконтроля, самодисциплины, ответственности, инициативности в деятельности, способности ставить посильные задачи и добиваться их решения. Система самоуправления позволяет добиваться успехов в различных сферах деятельности школы, воспитывать здоровую, граждански активную личность с высоким образовательным и нравственным потенциалом.