

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Софиевская средняя общеобразовательная школа»
Пономаревского района
Оренбургской области**

Утверждаю
Директор МАОУ «Софиевская СОШ»
/Климова Н.Г./
« 29 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Вокруг света»
на 2023-2024 учебный год**

Направленность: общеинтеллектуальная
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Составитель: Студеникина Мария Александровна,
учитель географии,
I квалификационной категории

с.Софиевка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность и назначение программы: данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по географии: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Информация о видах деятельности: в ходе реализации Программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация. художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация

Формы подведения итогов:

- тематические занятия; игры, путешествия, тренинг.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность, совместную деятельность обучающихся и педагога. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности работы по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по географии.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

Место курса в плане внеурочной деятельности: Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Предназначена для учащихся 6-9 классов. Рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю по 40 мин.). Количество учащихся 12 человек. Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты* обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Содержание рабочей программы.

Раздел 1. Введение (1 час)

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка.

Раздел 2. Путешествуем по природным зонам мира (2 часа)

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Видео путешествие: Природные зоны мира.

Раздел 3. Отправляемся в плавание по Мировому океану (5 часа)

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана (2 занятия), Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

Раздел 4. Знакомимся с великими реками мира (6 часов)

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

Раздел 5. Путешествуем по странам и материкам (9 часов)

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит, Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

Раздел 6. Туристические маршруты по России (11 часов)

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.

Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России. В гостях у русского народного хора имени Пятницкого.

Раздел 7. Заключительные занятия – 1 час

Конференция. Защита членами кружка проектных работ и подведение итогов.

Темы индивидуальных и групповых проектных работ

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Составление и обзор географической карты «Природные уникалы моей Родины».
3. Страна, в которой я мечтаю побывать.
4. Экологические проблемы района - акция «Живая вода»
5. Этот континент меня удивил.
6. Эти уникальные животные требуют защиты человека.
7. «Семь чудес света» моей Родины
8. Моя презентация (тема определяется учащимся).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
1	Введение	1	1	0
1.1	Знакомство с планом работы кружка	1	1	0
2	Путешествуем по природным зонам	2	1	1
2.1	Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.	1	1	0
2.2	Природные зоны мира.	1	0	1
3.	Отправляемся в плавание по Мировому океану	5	3	2
3.1	Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.	1	1	0
3.2	Путешествие в глубины Тихого океана. Индийский океан.	2	1	1
3.3	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.	2	1	1
4	Знакомимся с великими реками мира	6	3	3
4.1	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.	2	1	1
4.2	Амазонка – великая река мира. Колорадо – река застывшего камня	2	1	1
4.3	Путешествие по Меконгу. Окаванго – загадочная река Африки	2	1	1
5	Путешествуем по странам и материкам	9	4	5
5.1	Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира.	1	0,5	0,5
5.2	Величайшие вулканы и горы мира	1	0,5	0,5
5.3	Путешествие в Центральную Америку	1	0,5	0,5
5.4	Ступени цивилизации: Великая	1	0,5	0,5

	Индия			
5.5	Современный Китай	1	0,5	0,5
5.6	Жемчужины Австралии	1	0,5	0,5
5.7	Самые опасные животные африканского континента.	1	1	0
5.8	Политическая карта мира. Современные международные отношения.	1	0	1
5.9	Как я знаю и умею работать с географической картой	1	0	1
6	Туристические маршруты по России	10	6	4
6.1	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	1	1	0
6.2	Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер.	1	0,5	0,5
6.3	Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ	1	0,5	0,5
6.4	Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы.	1	0,5	0,5
6.5	Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал	1	0,5	0,5
6.6	Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири	1	0,5	0,5
6.7	Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье	1	0,5	0,5
6.8	Знакомимся с природными красотами России: Непокойная Камчатка.	1	0,5	0,5
6.9	Старинные русские города Центральной России. Смоленск.	1	0,5	0,5
6.10	В гостях у русского народного хора имени Пятницкого. Как я знаю свою Родину	1	1	0
7	Заключительное занятие	1	1	0
	Итого	34	19	15

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Планир. сроки	Фактич. сроки	Наименование разделов и тем
			Введение
1	07.09		Организационное занятие. Мир моих увлечений.

			Знакомство с планом работы кружка
Путешествуем по природным зонам			
2	14.09		Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.
3	21.09		Природные зоны мира.
Отправляемся в плавание по Мировому океану			
4	28.09		Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.
5-6	05.10 12.10		Путешествие в глубины Тихого океана. Индийский океан.
7-8	19.10 26.10		Северный Ледовитый океан. Атлантический океан.
Знакомимся с великими реками мира			
9-10	09.11 16.11		Река – важнейший компонент любой экосистемы. Великие реки мира. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека.
11	23.11		Амазонка – великая река мира
12	30.11		Путешествие по Меконгу
13	07.12		Окаванго – загадочная река Африки
14	14.12		Колорадо – река застывшего камня
Путешествуем по странам и материкам			
15	21.12		Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира.
16	28.12		Величайшие вулканы и горы мира
17	04.01		Путешествие в Центральную Америку
18	11.01		Ступени цивилизации: Великая Индия
19	18.01		Современный Китай
20	25.01		Жемчужины Австралии
21	01.02		Самые опасные животные африканского континента.
22	08.02		Политическая карта мира. Современные международные отношения.
23	15.02		Как я знаю и умею работать с географической картой
Туристические маршруты по России			
24	22.02		Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.
25	29.02		Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер.
26	07.03		Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ
27	14.03		Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы.
28	21.03		Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал
29	04.04		Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири

30	11.04		Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье
31	18.04		Знакомимся с природными красотами России: Неспокойная Камчатка.
32	25.04		Старинные русские города Центральной России. Смоленск.
33	02.05		В гостях у русского народного хора имени Пятницкого. Как я знаю свою Родину.
Заключительное занятие			
34	16.05		Защита членами кружка проектных работ. Подведение итогов. Награждение лучших кружковцев.
34 часов			Итого

Методическое обеспечение

Оборудование:

1. Географические карты, глобусы, контурные карты.
2. Видеоматериалы:
3. Презентации:
4. Компьютерные фото-альбомы:
5. Ноутбук, мультимедиапроектор, экран.
6. Телевизор

Список литературы

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
5. Интернет ресурсы.

Литература для учащихся:

1. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
2. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
3. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
4. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
5. По родной стране. Книга для чтения для учащихся 8 класса.

Составитель

А.А.Шибанова , М.: Просвещение, 1986.

6. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
9. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
10. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.
11. Интернет ресурсы.