

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОФИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПОНОМАРЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

по состоянию на 01.01.2023 г.

2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	21
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	25
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28

Самообследование МАОУ «Софиевская СОШ» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Софиевская средняя общеобразовательная школа»
Директор общеобразовательной организации	Климова Наталья Григорьевна
Юридический адрес	461795, Оренбургская область, Пономаревский район, с.Софиевка, ул. Крючковская, д.1
Телефон, факс	(35357)24-1-20
Адрес электронной почты	nat11051980@yandex.ru
Адрес сайта	http://sochsofievka.ucoz.net
Учредитель	МО Пономаревский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет ОО администрации Пономаревского района.
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «22» октября 2015 г., серия 56ЛЮ1 № 0004150, регистрационный номер 2013-10 Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003192 выдано 20 мая 2015 г. Министерством образования Оренбургской области, срок действия до 20 марта 2026 г.
Устав ОО	№01-10/292 от 16.10.2014 г.
Программа развития	Программа развития МАОУ «Софиевская СОШ» на 2022-2027 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о порядке приёма учащихся в школу; Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся,

	<p> порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану; Положение об основной образовательной программе начального общего образования; Положение об основной образовательной программе основного общего образования; Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины; Положение о внеурочной деятельности учащихся; Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке и формах итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов; Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 класса начальной школы; Положение о школьном мониторинге качества образования; Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса»; Положение о расследовании и учёте несчастных случаев; Правила внутреннего распорядка; Положение о комиссии по противодействию коррупции; Положение о порядке выдачи бюджетных учебников; Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании. И другие. </p>
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Климова Наталья Григорьевна	Высшее. ОГПУ, 2009 г., учитель математики. ОГУ, 2019 г., менеджер государственной и муниципальной образовательной организации. ПК по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы управления ОО», 2022 г. Общий пед.стаж – 18 лет.	11 лет
Заместитель директора по УВР	Бундина Елена Николаевна	Высшее. ОГПУ, 2008 г., учитель русского языка и литературы. ОГУ, 2019 г., менеджер государственной и муниципальной образовательной организации. ПК по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы управления ОО», 2022 г. Общий пед.стаж – 17 лет.	14 лет
Заместитель директора по ВР	Студеникина Мария Александровна	Высшее. ОГПУ, 2014 г., учитель географии. ОГУ, 2019 г., менеджер государственной и муниципальной образовательной организации.	9 лет

		ПК по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы управления ОО», 2022 г. Общий пед.стаж – 19 лет.	
--	--	--	--

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

Под «государственно-общественным управлением» мы понимаем особый вид управления образовательной системой, который предполагает, что в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений принимают участие как государственные, так и общественные субъекты, действующие совместно.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Высшим органом управления образовательной деятельности в школе является общешкольная конференция.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273 и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена четырехуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень – стратегический. В него входят директор и педагогический совет, Родительский комитет и Совет старшеклассников, которые совместно определяют стратегию развития школы. Частные задачи определяются следующим образом: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития школы, несет коллективную ответственность за принятые решения; Совет родительской общности решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, финансово-экономическое содействие работе школы, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания.

Второй уровень – тактический. В него входят заместители директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль работы структурных подразделений, учебной нагрузки обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, работу по подготовке и проведению итоговых контрольных работ.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагогами-организаторами, руководителями МО, классными руководителями, организуют внеурочную воспитательную деятельность, контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности школьников, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными учреждениями.

Завхоз оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения.

Третий уровень (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) составляют профсоюзный комитет, родительские комитеты классов.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления. Объединяет в себе методический совет, методические объединения учителей и творческие проблемные группы. Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей, педагоги с высшей категорией, руководители творческих групп. Он руководит работой методических объединений учителей, научного общества учащихся (НОУ), является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, несет ответственность за реализацию программы развития школы.

Таким образом, структура управления школы строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления школой.

Задачами управления являются:

- Совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- Создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- Освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления школой опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть школы, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заседании Совета школы.

Сделать процесс воспитания поистине демократическим, открытым, гуманистическим помогают особые органы самоуправления школьной жизни:

- Совет школы, в состав которого входят педагоги, учащиеся, родители;

- Родительский комитет школы;
- Совет старшеклассников;

В 2014 году наше учреждение стало автономным.

Адаптировали систему внутреннего контроля и управления в связи с дистанционным форматом работы в 2021 году. Добавили в обязанности работников контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Программа дошкольного образования (дошкольная группа с 3 до 7 лет)

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) (1-4 классы);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (5-9 классы);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (10-11 класс).

В программах раскрывается механизм интеграции учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы в целях раскрытия и развития потенциала каждого ученика.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного и среднего общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов нашей школы в обучении и воспитании школьников.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 кл.)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да

основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.08.2022 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	86	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	32	100

- на уровне основного общего образования	46	100
- на уровне среднего общего образования	9	100
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	86	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	100
Всего классов	11	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	53	45	45,3
Успеваемость	100	100	100

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – чел.)	86	86	87	86	86
Выбыло всего	0	0	0	1	0
Прибыло	0	0	1	0	0
Аттестовано	64	74	65	75	75
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	6	1	7	0	0
С одной тройкой	4	8	3	0	1
% количества «4» и «5»	41	41	45	47	45,3

Результаты ВПР (весна 2022 г., осень 2022 г.)

Результаты ВПР в 5 классе (за курс 4 класса)

Предмет	Кол-во учащихся в 5 кл.	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили «5» (кол-во)	Получили «4» (кол-во)	Получили «3» (кол-во)	Получили «2» (кол-во)
Русский язык	10	9	1	5	2	1
Математика	10	9	2	6	1	0
Окружающий мир	10	10	2	7	1	0

Результаты ВПР в 6 классе (за курс 5 класса)

Предмет	Кол-во учащихся в 6 кл.	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили «5» (кол-во)	Получили «4» (кол-во)	Получили «3» (кол-во)	Получили «2» (кол-во)
Русский язык	6	6	0	3	1	2
Математика	6	5	0	2	2	1
История	7	6	0	5	1	0
Биология	7	6	0	3	3	0

Результаты ВПР в 7 классе (за курс 6 класса)

Предмет	Кол-во учащихся в 7 кл.	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили «5» (кол-во)	Получили «4» (кол-во)	Получили «3» (кол-во)	Получили «2» (кол-во)
Русский язык	7	6	1	1	2	2
Математика	7	6	0	0	5	1
История	7	5	0	4	1	0
География	7	6	0	2	4	0

Результаты ВПР в 8 классе (за курс 7 класса)

Предмет	Кол-во учащихся в 8 кл.	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили «5» (кол-во)	Получили «4» (кол-во)	Получили «3» (кол-во)	Получили «2» (кол-во)
Русский язык	7	6	0	2	3	1
Математика	7	5	0	1	3	1
История	7	7	0	4	3	0
География	7	7	0	5	2	0
Иностранный язык (английский)	7	5	1	4	0	0

Результаты ВПР в 9 классе (за курс 8 класса)

Предмет	Кол-во учащихся в 9 кл.	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили «5» (кол-во)	Получили «4» (кол-во)	Получили «3» (кол-во)	Получили «2» (кол-во)
Русский язык	14	14	3	3	8	0
Математика	14	9	0	3	6	0
Обществознание	14	11	2	3	6	0
Физика	14	12	1	6	5	0

Результаты ВПР в 11 классе

Предмет	Кол-во учащихся в 11 кл.	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Получили «5» (кол-во)	Получили «4» (кол-во)	Получили «3» (кол-во)	Получили «2» (кол-во)
Иностранный язык (английский)	5	5	3	0	2	0
История	5	5	1	2	2	0
Химия	5	4	0	3	1	0
Биология	5	5	2	2	1	0

На основании вышеизложенного **учителям-предметникам МАОУ «Софиевская СОШ»:**

- проанализировать результаты выполнения ВПР обучающимися в сравнении с результатами текущих контрольных работ и годовыми отметками;
- при обучении выпускников в 2022-2023 уч. году уделить больше внимания на изучение тем, которые вызвали затруднения у детей.

На основании анализа полученных результатов и анализа организации проведения проверочных работ:

- обсудить результаты на административных совещаниях и методических объединениях;
- усилить контроль выполнения требований программы по предметам;
- усилить контроль объективности выставления школьных отметок.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МАОУ «Софиевская СОШ»:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2020-2021	11	100	91	0
	2021-2022	7	100	100	0
Математика	2020-2021	11	100	54,5	0
	2021-2022	7	100	57	0
Обществознание	2021-2022	7	100	71,4	0
География	2021-2022	7	100	71,4	0

В 2020 году не было результатов ОГЭ и ГВЭ, а ГИА проводили в форме промежуточной аттестации.

Анализ промежуточной аттестации 2019 – 2020 уч.г.

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Дата	Кол-во чел.	Получили				К.З.%	У.%
					"5"	"4"	"3"	"2"		
9 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа	18.05.2020	8	4	4	0	0	100	100
	Литература	Итоговая контрольная работа	11.05.2020	8	5	3	0	0	100	100
	Родной язык (русский)	Итоговая контрольная работа	15.05.2020	8	4	2	2	0	75	100
	Родная литература (русская)	Итоговая контрольная работа	18.05.2020	8	4	4	0	0	100	100
	Английский язык	Итоговая контрольная работа	21.05.2020	8	4	3	1	0	88	100
	Алгебра	Итоговая контрольная работа	15.05.2020	8	3	3	2	0	75	100
	Геометрия	Итоговая контрольная работа	19.05.2020	8	0	6	2	0	75	100
	Информатика	Итоговая контрольная работа	19.05.2020	8	6	0	2	0	75	100
	История	Итоговая контрольная работа	23.05.2020	8	2	5	1	0	88	100
	Обществознание	Итоговая контрольная работа	22.05.2020	8	2	5	1	0	88	100
	География	Итоговая контрольная работа	19.05.2020	8	1	5	2	0	75	100

Физика	Итоговая контрольная работа	25.05.2020	8	6	2	0	0	100	100
Химия	Итоговая контрольная работа	25.05.2020	8	3	3	2	0	75	100
Биология	Итоговая контрольная работа	29.05.2020	8	4	4	0	0	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	16.05.2020	8	6	2	0	0	100	100
Физическая культура	Контрольные тесты-нормативы	07.05.2020	8	5	3	0	0	100	100

Результаты ЕГЭ

Предмет	2020 год		2021 год (ГВЭ)		2022 год	
	Сдавали экзамен	Средний балл	Сдавали экзамен	Средний балл	Сдавали экзамен	Средний балл
Русский язык	2	63	7	4	5	68
Математика (база)	0	0	7	4	5	4,2
Математика (профиль)	2	44,5	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	1	96
Обществознание	2	49	0	0	0	0

Сведения о выпускниках

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	8	11	7
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	5	5	4
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	3	6	3
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	4	8	5
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	2	0	1

Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	5	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	3	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	1
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

1. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ «Софиевская СОШ» 2022-2023 учебный год

1.1. Данные о количестве обучающихся 4 класса – участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика	1	1	0
Русский язык	1	1	0
ВСЕГО	1	1	0

1.2. Количественные данные школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призёров	количество победителей и призёров	в % от общего количества участников
Английский язык	6	2	3	5	83
Астрономия (онлайн)	4	0	0	0	0
Биология (онлайн)	15	2	6	8	53
География	5	0	5	5	100
Математика (онлайн)	32	1	3	4	13
Информатика (онлайн)	6	0	0	0	0
История	7	0	3	3	43
Искусство (МХК)	3	1	2	3	100
Литература	8	5	3	8	100
Русский язык	8	4	4	8	100
Немецкий язык	-	-	-	-	-
ОБЖ	3	2	1	3	100
Обществознание	10	4	3	7	70
Право	-	-	-	-	-
Технология	3	0	1	1	33

Физика (онлайн)	14	0	1	1	7
Физическая культура	4	2	2	4	100
Химия (онлайн)	12	0	0	0	0
Экология	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-
ИТОГО (чел.)¹	44	14	18	20	45

¹ в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

1.3. Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ «Софиевская СОШ» 2022-2023 учебного года

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предметы/статус
МАОУ «Софиевская СОШ»			
1	Черепанов Никита Максимович	8	ОБЖ (призёр)

2. Результаты участия во Всероссийских конкурсах, олимпиадах.

Принимали участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Гелиантус» и др.

На платформе Учи.ру участвовали в предметных олимпиадах, Всероссийских онлайн-олимпиадах «Заврики», в онлайн-олимпиаде по предпринимательству. Принимали участие в образовательных марафонах «Навстречу космосу», «Волшебная осень», «Зимнее приключение».

Принимали участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино».

Активно участвуем в международных олимпиадах на платформе «Инфоурок».

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	9.00 ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 класс	5-ти дневная	
4-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4, 5-9, 10-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ДГ, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Из-за капитального ремонта здания школы весной и осенью 2022 года обучение было организовано в филиале МАОУ «Софиевская СОШ» на базе МАОУ «Деминская СОШ».

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV» в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

В школе имеются:

- бесконтактные термометры – 3 шт., ежедневно проводится термометрия обучающихся и работников школы, ведется журнал;
- устройства обеззараживания воздуха (рециркуляторы) – 5 шт., разрешенные к использованию в присутствии людей, которые используются по графику;
- дезинфицирующие средства, моющие средства;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждый день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания. С детьми, находящимися на дистанционном обучении, утренний фильтр осуществляется посредством телефонной связи. Со всеми учащимися каждое утро проводится опрос на выявление их членов семьи с признаками ОРЗ и принимаются соответствующие меры.

Проведены беседы, классные часы, родительские собрания (в дистанционной форме) по профилактике коронавирусной инфекции. На информационных стендах и на официальном сайте школы размещена информация о путях распространения инфекции и мерах профилактики.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится: влажная уборка по графику, проветривание кабинетов после каждого урока,

дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания, градусники), информационные памятки, график проветривания помещения. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

Спортивный зал, кабинеты физики и химии, центр «Точка роста» задействованы через урок для проведения соответствующих предметов (физическая культура, физика, химия, информатика, технология, ОБЖ). После каждого проведенного урока осуществляется дезинфекция.

Проветривание кабинетов проводится во время перемен по графику. Проветривание рекреации и дезинфекция проводится во время уроков.

Питание организовано по графику. В столовой за каждым классом закреплены столы.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся /кол-во охваченных гор.питанием	%	Кол-во обучающихся /кол-во охваченных гор.питанием	%	Кол-во обучающихся/ кол-во охваченных гор.питанием	%
Охват горячим питанием	91/91	100 %	86/86	100 %	86/86	100 %

Школа использует современное высококачественное оборудование, позволяющее при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований СанПиН 2.4.5.2409-08, утвержденных постановлением от 23.07.2008 г. № 45 и действующими с 01.10.2008 г. по настоящее время и являются основными документами, для работы пищеблока.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. Индивидуальный предприниматель осуществляет поставку продуктов в школьную столовую, где высококвалифицированные сотрудники готовят вкусные завтраки и обеды. Питание в школе двухразовое (завтрак, обед), оно полноценное и

сбалансированное.

Осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременное прохождение медосмотров сотрудниками.

Для приёма завтраков отведены 1 перемена 20 минут, обеды – после 3, 4 уроков.

3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		21	100
Всего педагогических работников (количество человек)		21	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	21	100
	с высшим непедагогическим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		21	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	18	
	Высшую	1	4,7
	Первую	17	81
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	3	14,3
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	

Завхоз		1	
Учитель		18	
Учителя, работающие на первом уровне обучения		6	
Образовательный уровень	с высшим образованием	6	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	83,4
	Высшую	0	0
	Первую	5	83,3
	Не имеют	1	16,6
Учителя, работающие на втором уровне обучения		16	
Образовательный уровень	с высшим образованием	16	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	87,5
	Высшую	1	6,25
	Первую	13	81,25
	Не имеют	2	12,5
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		10	
Образовательный уровень	с высшим образованием	10	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90
	Высшую	1	10
	Первую	8	80
Социальный педагог		0	
Педагог-психолог		1	
Советник директора по воспитанию		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	14,2
Количество молодых специалистов		1	5
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	5610
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	90%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,5%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	26
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	10	90	90	100%
2 классы	11	44	44	100%
3 классы	11	143	143	100%
4 классы	11	143	143	100%
5 классы	14	182	140	100%
6 классы	14	112	112	100%
7 классы	16	272	272	100%
8 классы	17	153	153	100%
9 классы	17	323	323	100%
10 классы	16	128	128	100%
11 классы	16	160	160	100%
Итого		1750	1615	100%

Подбор учебников осуществлялся согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Наименование учебных кабинетов	Количество	Оснащенность в %
Кабинеты начальных классов	4	100%
Кабинет иностранного языка	1	100%
Кабинет физики	1	100%
Кабинет истории	1	100%
Кабинеты русского языка и литературы	1	100%
Кабинет математики	1	100%
Кабинет химии и биологии	1	100%
Спортзал	1	100%
Библиотека	1	100%
Точка роста	2	100%

В настоящий момент в школе созданы благоприятные условия для организации учебно–воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно–спортивного досуга школьников.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МАОУ «Софиевская СОШ» основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Уровень обучения	Качество знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
I уровень	59	39,1	48
II уровень	51	47	46,3
III уровень	50	46	40

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, наблюдательный совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчётах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

6. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/45,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 балла (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	база: 0 человек/0% профиль 0 человек /0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человек/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/52%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 человек/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	0 человек/0%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 86%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 4,7%
1.29.2	Первая	17 человек/ 81 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 19 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 14,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв. м

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с сохранением и увеличением заданных показателей.

По сравнению с 2021 годом изменений в численности обучающихся не произошло. По состоянию на 1 августа 2022 г. количество обучающихся сохранилось. Количество учеников основной и старшей школы в целом не меняется. Также на уровне прошлого года осталось количество детей, получивших по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5».

Направление работы с одаренными и высокомотивированными детьми также является одним из показателей работы педагогического коллектива. По итогам 2022 г. численность детей, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, и их результативность увеличилась.

Педагогический коллектив школы является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей 85,7 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школе уделяется внимание развитию и совершенствованию следующих направлений деятельности:

- физическое развитие детей (на базе школы работают спортивные секции для учащихся, проводятся традиционные спортивные праздники: «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», Дни здоровья, Президентские состязания, легкоатлетические соревнования и другое);
- общественная жизнь села: проводятся благотворительные мероприятия: для пожилых людей, ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, родителей, жителей села.

Школа является активным организатором и участником проведения следующих мероприятий:

- методических объединений районного уровня;
- теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений, классных руководителей, учителей-предметников;
- педагогической практики для студентов ОГПУ и педагогического колледжа.

Социальная среда рассматривается как один из ресурсов, позволяющих реализовать образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Учреждение работает по подпрограммам «Одарённые дети», «Кадровые условия реализации ООП ООО, ООП СОО», «Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ООП ООО, ООП СОО», «Формирование учебной (общая и предметная) и общепользовательской ИКТ-компетентности

обучающихся», «Материально-техническое обеспечение учебного процесса в рамках реализации ООП ООО, ООП СОО».

Обновление содержания образования осуществляется по следующим направлениям:

- реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;
- разработка и апробация технологий обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (с одарёнными детьми и детьми, испытывающими затруднения в обучении).

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно-деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Содружество с социумом позволяет школе реализовывать свою основную инновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать эту одаренность; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся не только в учебном процессе, но и за рамками учебного плана.

Внеклассная и внеурочная деятельность организуется посредством дополнительных образовательных услуг в рамках школы и через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Директор МАОУ «Софиевская СОШ» _____ /Н.Г. Климова/

