

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Пономаревского района**

**МАОУ "Софиевская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Климова Н. Г.**

**Приказ №234  
от 16.08.2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (русская) литература»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**с. Софиевка 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), учебного плана МАОУ «Софиевская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов.

Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (*например: родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (*например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.*).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (*например: сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским

сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература(русская)» на этапе основного общего образования отводится 153 часа: 5 класс — 34 часа, 6 класс — 34 часа, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа, 9 класс — 17 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

### 5 КЛАСС

#### Раздел 1. Россия — Родина моя

##### *Преданья старины глубокой*

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### *Города земли русской*

*Москва в произведениях русских писателей*

*Стихотворения* (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

*А. П. Чехов.* «В Москве на Трубной площади».

##### *Родные просторы*

*Русский лес*

*Стихотворения* (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

*И. С. Соколов-Микитов.* «Русский лес».

#### Раздел 2. Русские традиции

##### *Праздники русского мира*

## *Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

## *Тепло родного дома*

### *Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### *Не до ордена — была бы Родина*

#### *Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

### *Загадки русской души*

#### *Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

### *О ваших ровесниках*

#### *Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

### *Лишь слову жизнь дана*



*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### ***Преданья старины глубокой***

*Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

#### ***Города земли русской***

*Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

#### ***Родные просторы***

*Зима в русской поэзии*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

### **Раздел 2. Русские традиции**

## ***Праздники русского мира***

### ***Масленица***

***Стихотворения*** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

***А. П. Чехов.*** «Блины».

***Тэффи.*** «Блины».

### ***Тепло родного дома***

#### ***Всюду родимую Русь узнаю***

***Стихотворения*** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

***К. Г. Паустовский.*** «Заботливый цветок».

***Ю. В. Бондарев.*** «Поздним вечером».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### ***Не до ордена — была бы Родина***

#### ***Оборона Севастополя***

***Стихотворения*** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

### ***Загадки русской души***

#### ***Чудеса нужно делать своими руками***

***Стихотворения*** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

***Н. С. Лесков.*** «Неразменный рубль».

***В. П. Астафьев.*** «Бабушка с малиной».

### ***О ваших ровесниках***

#### ***Реальность и мечты***

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

***Лишь слову жизнь дана***

*На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### ***Преданья старины глубокой***

##### *Русские народные песни*

***Исторические и лирические песни*** (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

##### *Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

***А. С. Пушкин.*** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

***Стихотворения*** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

#### ***Города земли русской***

##### *Сибирский край*

***В. Г. Распутин.*** «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

***А. И. Солженицын.*** «Колокол Углича».

#### ***Родные просторы***

##### *Русское поле*

***Стихотворения*** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

***Д. В. Григорович.*** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

#### ***Праздники русского мира***

*Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

**Тепло родного дома**

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

**Не до ордена — была бы Родина**

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души**

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**О ваших ровесниках**

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

*Лишь слову жизнь дана*

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

*Города земли русской*

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

**Родные просторы**

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

*Праздники русского мира*

*Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

**Тепло родного дома**

*Родство души*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

**Раздел 3. Русский характер — русская душа**

**Не до ордена — была бы Родина**

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

**Загадки русской души**

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

**О ваших ровесниках**

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

**Лишь слову жизнь дана**

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

*Дон Аминадо.* «Наука стихосложения».

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### ***Преданья старины глубокой***

*Гроза двенадцатого года*

***Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года*** (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

***Стихотворения*** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

***И. И. Лажечников.*** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

#### ***Города земли русской***

*Петербург в русской литературе*

***Стихотворения*** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

***Л. В. Успенский.*** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

#### ***Родные просторы***

*Степь раздольная*

***Русские народные песни о степи*** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.



**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

### ***Праздники русского мира***

#### *Августовские Спасы*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

### ***Тепло родного дома***

#### *Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### ***Не до ордена — была бы Родина***

#### *Великая Отечественная война*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Носов.** «Переправа».

### ***Загадки русской души***

#### *Судьбы русских эмигрантов*

**Б. К. Зайцев.** «Лёгкое бремя».

*А. Т. Аверченко.* «Русское искусство».

*О ваших ровесниках*

*Прощание с детством*

*Ю. И. Коваль.* «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

*Лишь слову жизнь дана*

*«Припадаю к великой реке...»*

*Стихотворения* (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного

края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**



**Общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Предметные результаты по классам**

### **5 класс:**

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в

Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

#### **6 класс:**

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;
- осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

### **7 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

### **8 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития

представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## **9 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских

эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч)</b>		
1	Преданья старины глубокой	3
2	Города земли русской	4
3	Родные просторы	5
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)</b>		
4	Праздники русского мира	5
5	Тепло родного дома	4
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13 ч)</b>		
6	Не до ордена – была бы Родина	2
7	Загадки русской души	4
8	О ваших ровесниках	3
9	Лишь слову жизнь дана	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
	<b>Из них:</b>	
1	Проверочные работы	3
2	Полугодовая контрольная работа	1
3	Итоговая контрольная работа	1



**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (11 ч)</b>		
1	Преданья старины глубокой	4
2	Города земли русской	2
3	Родные просторы	5
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)</b>		
4	Праздники русского мира	5
5	Тепло родного дома	5
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13 ч)</b>		
6	Не до ордена – была бы Родина	4
7	Загадки русской души	3
8	О ваших ровесниках	3
9	Лишь слову жизнь дана	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
	<b>Из них:</b>	
1	Проверочные работы	3
2	Входная контрольная работа	1
3	Полугодовая контрольная работа	1
4	Итоговая контрольная работа	1

## 7 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (14 ч)</b>		
1	Преданья старины глубокой	4
2	Города земли русской	4
3	Родные просторы	6
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (7 ч)</b>		
4	Праздники русского мира	3
5	Тепло родного дома	4
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (13 ч)</b>		
6	Не до ордена – была бы Родина	3
7	Загадки русской души	3
8	О ваших ровесниках	4
9	Лишь слову жизнь дана	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
	<b>Из них:</b>	
1	Проверочные работы	3
2	Входная контрольная работа	1
3	Полугодовая контрольная работа	1
4	Итоговая контрольная работа	1

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (13 ч)</b>		
1	Преданья старины глубокой	4
2	Города земли русской	3
3	Родные просторы	6
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)</b>		
4	Праздники русского мира	4
5	Тепло родного дома	6
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (11 ч)</b>		
6	Не до ордена – была бы Родина	2
7	Загадки русской души	2
8	О ваших ровесниках	3
9	Лишь слову жизнь дана	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>
	<b>Из них:</b>	
1	Проверочные работы	3
2	Входная контрольная работа	1
3	Полугодовая контрольная работа	1
4	Итоговая контрольная работа	1

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)</b>		
1	Преданья старины глубокой	1
2	Города земли русской	2
3	Родные просторы	2
<b>РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч)</b>		
4	Праздники русского мира	1
5	Тепло родного дома	3
<b>РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 ч)</b>		
6	Не до ордена – была бы Родина	4
7	Загадки русской души	1
8	О ваших ровесниках	2
9	Лишь слову жизнь дана	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>
	<b>Из них:</b>	
1	Проверочные работы	2
2	Полугодовая контрольная работа	1
3	Итоговая контрольная работа	1

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
<b>Преданья старины глубокой (3 ч)</b>				
1	<i>Малые жанры фольклора</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе <i>(не менее пяти произведений)</i>	1	07.09	
2	<i>Русские народные и литературные сказки</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1	14.09	
3	К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1	21.09	
<b>Города земли русской (4 ч)</b>				
4	<i>Москва в произведениях русских писателей</i> Стихотворения А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1	28.09	
5	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	05.10	
6	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота» и др.	1	12.10	
7	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1	19.10	
<b>Родные просторы (5 ч)</b>				
8	<i>Русский лес</i> Стихотворения. А. В. Кольцов. «Лес»	1	26.10	
9	В. А. Рождественский. «Берёза»	1	09.11	
10	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...» и др.	1	16.11	
11	И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1	23.11	
12	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»</b>	1	30.11	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				
<b>Праздники русского мира (5 ч)</b>				
13	<i>Рождество</i> Стихотворения. Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» <i>(фрагмент)</i>	1	07.12	
14	В. Д. Берестов. «Перед Рождеством» и др.	1	14.12	
15	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	21.12	
16	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	28.12	
17	Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича»	1	11.01	
<b>Тепло родного дома (4 ч)</b>				
18	<i>Семейные ценности</i>	1	18.01	

	И. А. Крылов. Басни. «Дерево» и др.			
19	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1	25.01	
20	В. И. Белов. «Скворцы»	1	01.02	
21	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ»</b>	1	08.02	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
<b>Не до ордена – была бы Родина (2 ч)</b>				
22	<b>Отечественная война 1812 года</b> Стихотворения. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	1	15.02	
23	Д. В. Давыдов. «Партизан» ( <i>отрывок</i> ) и др.	1	22.02	
<b>Загадки русской души (4 ч)</b>				
24/ 25	<b>Парадоксы русского характера</b> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» ( <i>солдатская сказка</i> )	2	29.02 07.03	
26/ 27	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	2	14.03 21.03	
<b>О ваших ровесниках (3 ч)</b>				
28	<b>Школьные контрольные</b> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» ( <i>фрагмент</i> )	1	04.04	
29/ 30	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	2	11.04 18.04	
<b>Лишь слову жизнь дана (4 ч)</b>				
31	<b>Родной язык, родная речь</b> Стихотворения. И. А. Бунин. «Слово»	1	25.04	
32	В. Г. Гордейчев. «Родная речь» и др.	1	02.05	
33	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША»</b>	1	16.05	
34	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	1	23.05	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Россия – родина моя (11 ч)</b>				
1	<b>Преданья старины глубокой. Славна богатырями</b> <i>Русская земля. Русские былины: богатыри и богатырство</i>	1	5.09	
2	Былина «Илья Муромец и Святогор». И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	1	12.09	
3	<b>Входная контрольная работа</b>	1	19.09	
4	М. М. Пришвин. «Певец былин».	1	26.09	
5	<b>Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе</b> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	1	3.10	
6	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	1	10.10	
7	<b>Родные просторы. Волшебница – Зима.</b> И. С. Никитин. «Встреча Зимы».	1	17.10	
8	А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»	1	24.10	
9	Н. М. Рубцов. «Первый снег».	1	7.11	
10	<i>По мотивам русских сказок о зиме</i> Е. Л. Шварц. «Два брата».	1	14.11	
11	<b>Р/р. Устное сочинение-описание картины</b>	1	21.11	
<b>Русские традиции (10 ч)</b>				
12	<b>Праздники русского мира. Масленица</b>	1	28.11	
13	М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	5.12	
14	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	1	12.12	
15	А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины».	1	19.12	
16	<b>Полугодовая контрольная работа. Защита проекта</b>	1	26.12	
17	<b>Тепло родного дома.</b> «Всюду родимую Русь узнаю...»	1	9.01	
18	В. А. Рождественский. «Русская природа».	1	16.01	
19	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	1	23.01	
20	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».	1	30.01	
21	<b>Р/р. Устное сочинение-рассуждение</b>	1	6.02	
<b>Русский характер – русская душа (13 ч)</b>				
22	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Оборона Севастополя	1	13.02	
23	А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».	1	20.02	
24	Совмещен с уроком № 23	1		
25	Рюрик Ивнев. «Севастополь».	1	27.02	
26	<b>Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками</b> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	5.03	
27	Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».	1	12.03	
28	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	1	19.03	
29	<b>О ваших ровесниках.</b> <i>Реальность и мечты</i> Р. П.	1	9.04	

	Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).			
<b>30</b>	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	<b>1</b>	<b>16.04</b>	
<b>31</b>	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	<b>1</b>	<b>23.04</b>	
<b>32</b>	<b>«Лишь слову жизнь дана»</b> <i>«На русском дышим языке...»</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык».	<b>1</b>	<b>7.05</b>	
<b>33</b>	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	<b>1</b>	<b>14.05</b>	
<b>34</b>	<b>Итоговый контроль. Защита проектов</b>	<b>1</b>	<b>21.05</b>	



## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>				
<b>Преданья старины глубокой (4 ч)</b>				
1	<b>Русские народные песни:</b> исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.	1	02.09	
2	<b>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</b> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1	09.09	
3	<b>Стихотворения.</b> И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» и др.	1	16.09	
4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	23.09	
<b>Города земли русской (4 ч)</b>				
5/ 6	<b>Сибирский край</b> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например, «Тобольск»)	2	30.09 07.10	
7/ 8	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	2	14.10 21.10	
<b>Родные просторы (6 ч)</b>				
9	<b>Русское поле</b> Стихотворения. И. С. Никитин. «Поле»	1	11.11	
10	И. А. Гофф. «Русское поле» и др.	1	18.11	
11/ 12	Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору)	2	25.11 02.12	
13	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»</b>	1	09.12	
14	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1	16.12	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>				
<b>Праздники русского мира (3 ч)</b>				
15	<b>Пасха</b> Стихотворения. К. Д. Бальмонт. «Благовещенье в Москве»	1	23.12	
16	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	30.12	
17	А. П. Чехов. «Казак»	1	13.01	
<b>Тепло родного дома (4 ч)</b>				
18	<b>Русские мастера</b> В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору)	1	20.01	

19	Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору)	1	27.01	
20	Стихотворения. Р. И. Рождественский. «О мастерах» и др.	1	03.02	
21	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «РУССКИЕ ТРАДИЦИИ»</b>	1	10.02	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>				
<b>Не до ордена – была бы Родина (3 ч)</b>				
22	<i>На Первой мировой войне</i> Стихотворения. С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1	17.02	
23	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» и др.	1	02.03	
24	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	16.03	
<b>Загадки русской души (3 ч)</b>				
25	<i>Долюшка женская</i> Стихотворения. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1	18.03	
26	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1	23.03	
27	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» и др. Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1	06.04	
<b>О ваших ровесниках (4 ч)</b>				
28/ 29	<i>Взрослые детские проблемы</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	2	10.04 13.04	
30/ 31	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	2	20.04 27.04	
<b>Лишь слову жизнь дана (3 ч)</b>				
32	<i>Такого языка на свете не бывало</i> Стихотворения. Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.	1	04.05	
33	<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела «РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША»</b>	1	18.05	
34	<b>ИТоговая контрольная работа</b>	1	25.05	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ(13 ч)</b>				
1	<b>Преданья старины глубокой</b> <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</i>	1	2.09	
2	<b>Стихотворения</b> (не менее одного). С. Н. Марков «Сусанин». О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...»	1	9.09	
3	<b>Входная контрольная работа</b>	1	16.09	
4	<b>П. Н. Полевой.</b> «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).	1	23.09	
5	<b>Города земли русской.</b> <i>По Золотому кольцу</i> <b>Стихотворения</b> Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...»,	1	30.09	
6	М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», В. А. Степанов «Золотое кольцо»	1	7.10	
7	<b>Совмещен с уроком № 6</b>	1		
8	<b>Родные просторы.</b> <i>Волга — русская река</i> <b>Русские народные песни о Волге</b> (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.	1	14.10	
9	<b>Стихотворения</b> Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»),	1	21.10	
10	В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др	1	11.11	
11	<b>Родные просторы.</b> <b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).	1	18.11	
12	<b>Р/р. Сочинение- рассуждение «Любить природу-значит любить родину»</b> <b>М. Пришвин</b>	1	25.11	
13	<b>ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	1	2.12	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (10 ч)</b>				
14	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Троица</i> <b>Стихотворения</b> И. А. Бунин «Троица».	1	9.12	
15	С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»	1	16.12	
16	Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...»	1	23.12	
17	<i>Троица</i> <b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка».	1	30.12	
18	<b>Тепло родного дома.</b> <i>Родство душ</i> <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».	1	13.01	
19	<b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки».	1	20.01	
20	<b>Тепло родного дома</b> <i>Родство душ</i> . <b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1	27.01	

21	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (две главы по выбору)	1	3.02	
22	<b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (две главы по выбору)	1	10.02	
23	<b>Р/р. Устное рассуждение «Родство душ»</b>	1	17.02	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША (11 ч)</b>				
24	<b>Не до ордена — была бы Родина. Дети на войне Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).	1	2.03	
25	<b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).	1	16.03	
26	<b>Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс».	1	23.03	
27	<b>Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель Ф. М. Достоевский.</b> «Мужик Марей».		6.04	
28	<b>О ваших ровесниках. Пора взросления Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).	1	13.04	
29	<b>О ваших ровесниках. Пора взросления Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).	1	20.04	
30	<b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).	1	27.04	
31	<b>Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Стихотворения И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения».	1	4.05	
32	<b>Совмещен с уроком № 31</b>	1		
33	<b>Вс. Рождественский</b> «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	18.05	
34	<b>Итоговый контроль. Защита проектов</b>	1	25.05	

9 класс

№№	Раздел, тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (5 ч)</b>			
1	<b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	13.09	
2	<b>Петербург в русской литературе:</b> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	27.09	
3	<b>Петербург в русской литературе:</b> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	11.10	
4	<b>Степь раздольная:</b> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	25.10	
5	<b>КР по итогам изучения Раздела 1</b>	15.11	
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ(4 ч)</b>			
6	<b>Августовские Спасы:</b> К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	29.11	
7	<b>Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	13.12	
8	<b>Родительский дом:</b> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	27.12	
9	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	17.01	
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 ч)</b>			
10	Н. П. Майоров. «Мы»	31.01	
11	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	14.02	
12	<b>Великая Отечественная война:</b> Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	28.02	
13	<b>Великая Отечественная война:</b> Е. И. Носов. «Переправа»	13.03	
14	<b>Судьбы русских эмигрантов:</b> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	3.04	
15	<b>Прощание с детством:</b> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	17.04	
16	<b>Итоговый контроль</b>	8.05	
17	<b>«Припадаю к великой реке...»:</b> И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	22.05	

