

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Софиевская средняя общеобразовательная школа»
Пономаревского района
Оренбургской области

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Климова Н.П.
Протокол № 1
« 18 » 08 2022 год

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Бундина Е.Н.
/Бундина Е.Н./
« 22 » 08 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
10-11 классов
на 2022-2024 уч. г.

Составитель: Вертелецкая Мария Ивановна
учитель английского языка,
I квалификационная категория

с. Софиевка 2022 год

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»
10-11 класс, 2022 – 2024 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ » от 21 декабря 2012 года;
- федеральный государственный образовательный стандарт (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- примерная ООП ФГОС СОО;
- федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- основная образовательная программа образовательного учреждения (учебный план; планируемые результаты освоения ООП, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- локальные акты школы.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Софиевская СОШ» программа рассчитана на 105 часов при 3 часах в неделю в 10 классе и на 102 часа при 3 часах в неделю в 11 классе.

Учебник: О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык» 10,11 класс (ФГОС)

**Темы УМК “ Rainbow English” 10 класс
(формы организации учебных часов)**

№	Блоки	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Из них:	
			Проекты	контрольные работы
1.	В гармонии с самим собой.	26	1	2
2.	В гармонии с другими.	25	1	1
3.	В гармонии с природой.	27	1	2
4.	В гармонии с миром.	24	1	1
5.	Итого:	102	4	6

**Темы УМК “ Rainbow English” 11 класс
(формы организации учебных часов)**

№	Блоки	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Из них:	
			проекты	контрольные работы
1.	Шаги в карьере.	24	1	2
2.	Шаги к пониманию культуры.	24	1	2
3.	Шаги к эффективной коммуникации.	30	1	1
4.	Шаги к будущему.	24	1	1
5.	Итого:	102	4	6

Содержание рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 1. Лист коррекции рабочей программы.

Приложение 2. ФОНД ОС.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета английский язык на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного курса

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от

второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз*

(collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование
« Английский язык 10 класс»**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	НРЭО	Дата проведения	
				План.	Факт.
<i>В гармонии с самим собой – 26 ч.</i>					
1	Повторение по темам: «Порядок слов в английском предложении. Вопросительные, отрицательные предложения. Местоимения. Артикли».	1		02.09	
2	Основные сведения о себе. Личность и характер.	1		06.09	
3	Входная контрольная работа.	1		07.09	
4	Анализ контрольной работы.			09.09	
5	Любимые занятия и увлечения. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		13.09	
6	Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним.	1		14.09	

7	Совершенствование навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1		16.09	
8	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		20.09	
9	Привычки и уровень жизни. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1		21.09	
10	Фразы для описания человеческих эмоций.	1		23.09	
11	Увлечения молодежи в свободное время.	1		27.09	
12	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1		28.09	
13	Работа с текстом. Л. М. Олкотт «Четыре сестры».	1		30.09	
14	Проблемы подросткового возраста.	1		04.10	
15	Личность моего друга. Образование сложных имен прилагательных.	1		05.10	
16	Личности известных людей. Простое будущее время.	1		07.10	
17	Клубы по интересам.	1		11.10	
18	Хобби. Здоровье. Образование и	1		12.10	

	употребление времени future-in-the-past.				
19	В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat»	1		14.10	
20	Забота о здоровье и физической форме. Настоящее совершенное и настоящее совершенно- продолженное время	1		18.10	
21	Медицинская помощь. Выражение сочувствия.	1		19.10	
22	Психология цвета. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.	1		21.10	
23	Спорт. Виды спорта.	1		25.10	
24	Повторение по блоку «В гармонии с собой»	1		26.10	
25	Контрольная работа по блоку «В гармонии с собой».	1		28.10	
26	Проектная работа № 1 по блоку «В гармонии с собой».	1		08.11	
<i>В гармонии с другими – 25 ч.</i>					

27 (1)	Друзья. Что такое настоящая дружба?	1		09.11	
28 (2)	Друзья и их роль в нашей жизни.	1		11.11	
29 (3)	Отношения между людьми. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1		15.11	
30 (4)	Как стать хорошим другом?	1		16.11	
31 (5)	«Мы обе обычные девочки – подростки»	1		18.11	
32 (6)	Наша семья и мы. Семейный бюджет.	1		22.11	
33 (7)	Британская королевская семья. Формы пассивного залога.	1		23.11	
34 (8)	Обязанности по дому.	1		25.11	
35 (9)	Домашний уклад.	1		29.11	
36 (10)	Как научиться ладить со своей семьей? Длительные формы пассивного залога.	1		30.11	
37 (11)	Идеальные родители. Общение в семье.	1		02.12	
38 (12)	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания	1		06.12	

	Совершенные формы пассивного залога.				
39 (13)	Семейные традиции.	1		07.12	
40 (14)	Современные семейные ценности.	1		09.12	
41 (15)	Семейные проблемы. Пути их решения.	1		13.12	
42 (16)	Фразовый глагол « <i>sign</i> ». Говорение: Викторианские времена в Британии.	1		14.12	
43 (17)	Лексико-грамматический практикум. Письмо.	1		16.12	
44 (18)	Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	1		20.12	
45 (19)	Контрольная работа за I полугодие	1		21.12	
46 (20)	Анализ контрольной работы	1		23.12	
47 (21)	Совершенствование навыков говорения.	1		27.12	
48 (22)	Повторение по блоку «В гармонии с другими».	1		28.12	
49 (23)	Повторение по блоку «В гармонии с другими».	1		10.01	

50 (24)	Контрольная работа по блоку «В гармонии с другими».	1		11.01	
51 (25)	Проектная работа № 2 по блоку «В гармонии с другими».	1		13.01	
<i>В гармонии с природой – 27 ч.</i>					
52 (1)	Жизнь природы. Пассивные структуры с инфинитивом	1		17.01	
53 (2)	Мир дикой природы.	1		18.01	
54 (3)	Артикль с именами существительными.	1		20.01	
55 (4)	Жизнь в городе и селе. «За и против»	1		24.01	
56 (5)	Гармония человека и природы.	1		25.01	
57 (6)	Экологические проблемы.	1		27.01	
58 (7)	Природные бедствия и катастрофы.	1		31.01	
59 (8)	Проблемы, созданные руками человека.	1		01.02	
60 (9)	Экология России.	1	Экология Оренбурга	03.02	

61 (10)	Защита животных.	1		07.02	
62 (11)	Национальные фонды защиты природы в Британии.	1		08.02	
63 (12)	Загрязнение окружающей среды	1		10.02	
64 (13)	Экология человека. Неопределённый артикль с именами существительными.	1		14.02	
65 (14)	Защита окружающей среды.	1		15.02	
66 (15)	Чудеса природы.	1		17.02	
67 (16)	Россия. Дикая природа России. Фразовый глагол «cut».	1		21.02	
68 (17)	Австралия. Ирландия. Дикая природа Австралии и Ирландии.	1		22.02	
69 (18)	Природа Великобритании и США. Редкие виды животных.	1	Животные Оренбургской области	24.02	
70 (19)	Слова ободрения. Защита животных. Животные и растения, занесенные в красную книгу.	1		28.02	
71 (20)	Природа и человек.	1	Природа нашего города	01.03	
72 (21)	Природные стихии.	1		03.03	

73 (22)	Наша среда обитания	1		07.03	
74 (23)	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		10.03	
75 (24)	Экологические организации.	1		14.03	
76 (25)	Повторение по блоку «В гармонии с природой»».	1		15.03	
77 (26)	Контрольная работа по блоку «В гармонии с природой»».	1		17.03	
78 (27)	Проектная работа № 3 по блоку «В гармонии с природой»».	1		21.03	
В гармонии с миром-24 ч.					
79 (1)	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1		22.03	
80 (2)	Почему люди путешествуют?	1		24.03	
81 (3)	Способы путешествия: преимущества и недостатки	1		04.04	

82 (4)	Красивые места мира. Выражение: «И я тоже».	1		05.04	
83 (5)	«Безбилетник»	1		07.04	
84 (6)	Как люди путешествуют. Совершенствование навыков говорения.	1		11.04	
85 (7)	Места, куда мы едем и где останавливаемся.	1		12.04	
86 (8)	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		14.04	
87 (9)	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1		18.04	
88 (10)	Виды транспорта и способы передвижения. Модальные глаголы	1		19.04	
89 (11)	Путешествие по России. Осмотр достопримечательностей.	1		21.04	
90 (12)	Путешествие в зарубежные страны. Осмотр достопримечательностей.	1		25.04	
91 (13)	Особенности употребления модальных глаголов.			26.04	
92 (14)	Излюбленные места туристов	1		28.04	
93 (15)	Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1		02.05	
94	Путешествие в Англию: традиции и	1		03.05	

(16)	достопримечательности.				
95 (17)	Фразовый глагол «set».	1		05.05	
96 (18)	«Марко Поло – путешественник и исследователь».	1		10.05	
97 (20)	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Идиомы. Модальные глаголы.	1		12.05	
98 (21)	Повторение по блоку «В гармонии с миром».	1		16.05	
99 (23)	Итоговая контрольная работа.	1		17.05	
100 (24)	Проектная работа № 4 по теме: «В гармонии с миром».	1		19.05	
101 (25)	Защита проектной работы.	1		23.05	
102 (26)	Обобщающее повторение за курс 10 класса.	1		24.05	

**Тематическое планирование
« Английский язык 11 класс»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	НРЭО	Дата проведения	
				План.	Факт.
<i>Шаги в карьере.– 24 ч.</i>					
1	Популярные профессии.	1		02.09	
2	Структура to have smth done.	1		07.09	
3	Выбор будущей профессии. Местоимения neither, either	1		08.09	
4	Система образования в Великобритании.	1		09.09	
5	Входная контрольная работа.	1		14.09	
6	Система образования в России. Союз whether.	1		15.09	
7	Лексико-грамматический практикум.	1		16.09	

8	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании.	1		21.09	
9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1		22.09	
10	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России.	1		23.09	
11	Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков.	1		28.09	
12	Государственное образование в Великобритании.	1		29.09	
13	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1		30.09	
14	Фразовый глагол call.	1		05.10	
15	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	1		06.10	
16	Лексико- грамматический практикум.	1		07.10	
17	Видовременные формы в пассивном залоге.	1		12.10	
18	Выбор будущей профессии. Задания в формате егэ.	1		13.10	
19	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1		14.10	
20	Претворение мечты в жизнь. Навыки чтения.	1	Моя мечта.	19.10	
21	Повторение местоимений neither, either,	1		20.10	

	nobody, no one, none.				
22	Повторение по блоку «Шаги в карьере».	1		21.10	
23	Контрольная работа по блоку «Шаги в карьере».	1		26.10	
24	Проектная работа №1 по блоку «Шаги в карьере».	1		27.10	
<i>Шаги к пониманию культуры– 24 ч.</i>					
25 (1)	Ценности и убеждения.	1	Мои ценности. Ценности моей семьи.	28.10	
26 (2)	Различные определения понятия культуры.	1		09.11	
27 (3)	Традиции и обычаи народов англоязычных стран.	1		10.11	
28 (4)	Лексико-грамматический практикум.	1		11.11	
29 (5)	Изобразительное искусство.	1		16.11	
30 (6)	Музеи и картинные галереи.	1		17.11	

31 (7)	Литература. Музыка.	1		18.11	
32 (8)	Театр. Кино.	1		23.11	
33 (9)	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		24.11	
34 (10)	Принятые нормы поведения в обществе.	1		25.11	
35 (11)	Четыре мировые религии.	1		30.11	
36 (12)	Суеверия в различных культурах.	1		01.12	
37 (13)	Совершенствование навыков говорения.	1		02.12	
38 (14)	Притяжательный падеж имен существительных.	1		07.12	
39 (15)	Проблемы толерантности, свободы независимости.	1		08.12	
40 (16)	Артикль с именами собственными.	1		09.12	
41 (17)	Контрольная работа за I полугодие.	1		14.12	
42 (18)	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		15.12	

43 (19)	Принятые нормы поведения в обществе.	1		16.12	
44 (20)	Лексико-грамматический практикум.	1		21.12	
45 (21)	Культурное поведение.	1		22.12	
46 (22)	Повторение по блоку «Шаги к пониманию культуры».	1		23.12	
47 (23)	Контрольная работа по блоку «Шаги к пониманию культуры».	1		28.12	
48 (24)	Проектная работа № 2 по блоку «Шаги к пониманию культуры».	1		29.12	
<i>Шаги к эффективной коммуникации– 30 ч.</i>					
49 (1)	Технический прогресс – «за» и «против».	1		11.01	
50 (2)	21 век – век глобальной компьютеризации. Наречия.	1		12.01	
51 (3)	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1		13.01	
52 (4)	Лексико-грамматический практикум.	1		18.01	
53	Нобелевские лауреаты. Широкозначные	1		19.01	

(5)	существительные.				
54 (6)	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	1		20.01	
55 (7)	Великие изобретения и открытия. Степени сравнения наречий.	1		25.01	
56 (8)	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		26.01	
57 (9)	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1		27.01	
58 (10)	Стив Джобс- человек-легенда мира компьютеров.	1		01.02	
59 (11)	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	1		02.02	
60 (12)	Наречия.	1		03.02	
61 (13)	Альфред Нобель. Работа с текстом.	1		08.02	
62 (14)	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1		09.02	
63 (15)	Лексико-грамматический практикум.	1		10.02	
64 (16)	Совершенствование навыков монологической речи.	1		15.02	
65	Известные ученые и изобретатели.	1		16.02	

(17)					
66 (18)	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе-американские эмиши.	1		17.02	
67 (19)	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1		22.02	
68 (20)	Век коммуникации. Аудирование.	1		24.02	
69 (21)	Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа.	1		01.03	
70 (22)	Числительные. Синонимы.	1		02.03	
71 (23)	Лексико-грамматический практикум. Письмо.	1		03.03	
72 (24)	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь.	1		09.03	
73 (25)	Век коммуникации. Тренировка словообразовательных моделей.	1		10.03	
74 (26)	Совершенствование навыков говорения.	1		15.03	

75 (27)	Совершенствование навыков чтения.	1		16.03	
76 (28)	Повторение по блоку «Шаги к эффективной коммуникации».	1		17.03	
77 (29)	Контрольная работа по блоку «Шаги к эффективной коммуникации».	1		22.03	
78 (30)	Проектная работа № 3 по блоку «Шаги к эффективной коммуникации».	1		23.03	
<i>Шаги к будущему -24 ч.</i>					
79 (1)	Процесс глобализации в современном мире. Язык будущих поколений.	1		24.03	
80 (2)	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1		05.04	
81 (3)	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1		06.04	
82 (4)	Лексико-грамматический практикум.	1		07.04	
83 (5)	Земля и ее население. Проблемы глобализации.	1		12.04	

84 (6)	Национальная идентичность. Будущее планеты. Инфинитив. Герундий.	1		13.04	
85 (7)	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1		14.04	
86 (8)	Люди и их информационно-технологические создания. Чтение текста.	1		19.04	
87 (9)	Возникновение и развитие космического туризма.	1		20.04	
88 (10)	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1		21.04	
89 (11)	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		26.04	
90 (12)	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	1		27.04	
91 (13)	Проблемы искусственного интеллекта	1		28.04	
92 (14)	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	1		03.05	
93 (15)	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1		04.05	
94 (16)	Совершенствование навыков говорения.	1		05.05	
95	Лексико-грамматический практикум.	1		10.05	

(17)	Письмо.				
96 (18)	Работа с текстом.	1		11.05	
97 (19)	Итоговая контрольная работа.	1		12.05	
98 (20)	Анализ контрольной работы.	1		17.05	
99 (21)	Повторение по блоку «Шаги к будущему».	1		18.05	
100 (22)	Проектная работа № 4 по блоку «Шаги к будущему».	1		19.05	
101 (23)	Защита проектной работы	1		24.05	
102 (24)	Повторение по темам курса.	1		25.05	