

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Софиевская средняя общеобразовательная школа»  
Пономаревского района  
Оренбургской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Климова Н.П.*  
Протокол № 1  
« 18 » 08 2022 год

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*Бундина Е.Н.*  
/Бундина Е.Н./  
« 22 » 08 2022 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**10-11 классов**  
**на 2022-2024 уч. г.**

Составитель: Вертелецкая Мария Ивановна  
учитель английского языка,  
I квалификационная категория

с. Софиевка 2022 год

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»  
10-11 класс, 2022 – 2024 учебный год**

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ » от 21 декабря 2012 года;
- федеральный государственный образовательный стандарт (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- примерная ООП ФГОС СОО;
- федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
- основная образовательная программа образовательного учреждения (учебный план; планируемые результаты освоения ООП, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- локальные акты школы.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Софиевская СОШ» программа рассчитана на 105 часов при 3 часах в неделю в 10 классе и на 102 часа при 3 часах в неделю в 11 классе.

Учебник: О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык» 10,11 класс (ФГОС)

**Темы УМК “ Rainbow English” 10 класс  
(формы организации учебных часов)**

№	Блоки	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Из них:	
			Проекты	контрольные работы
1.	В гармонии с самим собой.	26	1	2
2.	В гармонии с другими.	25	1	1
3.	В гармонии с природой.	27	1	2
4.	В гармонии с миром.	24	1	1
5.	Итого:	102	4	6

**Темы УМК “ Rainbow English” 11 класс  
(формы организации учебных часов)**

№	Блоки	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Из них:	
			проекты	контрольные работы
1.	Шаги в карьере.	24	1	2
2.	Шаги к пониманию культуры.	24	1	2
3.	Шаги к эффективной коммуникации.	30	1	1
4.	Шаги к будущему.	24	1	1
5.	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Содержание рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 1. Лист коррекции рабочей программы.

Приложение 2. ФОНД ОС.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета английский язык на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

### **Орфография и пунктуация**

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### **Лексическая сторона речи**

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **2. Содержание учебного курса**

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от

второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз*

*(collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование  
« Английский язык 10 класс»**

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	НРЭО	Дата проведения	
				План.	Факт.
<i>В гармонии с самим собой – 26 ч.</i>					
1	Повторение по темам: «Порядок слов в английском предложении. Вопросительные, отрицательные предложения. Местоимения. Артикли».	1		02.09	
2	Основные сведения о себе. Личность и характер.	1		06.09	
3	Входная контрольная работа.	1		07.09	
4	Анализ контрольной работы.			09.09	
5	Любимые занятия и увлечения. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1		13.09	
6	Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним.	1		14.09	

7	Совершенствование навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1		16.09	
8	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		20.09	
9	Привычки и уровень жизни. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1		21.09	
10	Фразы для описания человеческих эмоций.	1		23.09	
11	Увлечения молодежи в свободное время.	1		27.09	
12	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	1		28.09	
13	Работа с текстом. Л. М. Олкотт «Четыре сестры».	1		30.09	
14	Проблемы подросткового возраста.	1		04.10	
15	Личность моего друга. Образование сложных имен прилагательных.	1		05.10	
16	Личности известных людей. Простое будущее время.	1		07.10	
17	Клубы по интересам.	1		11.10	
18	Хобби. Здоровье. Образование и	1		12.10	

	употребление времени future-in-the-past.				
19	В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat»	1		14.10	
20	Забота о здоровье и физической форме. Настоящее совершенное и настоящее совершенно- продолженное время	1		18.10	
21	Медицинская помощь. Выражение сочувствия.	1		19.10	
22	Психология цвета. Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.	1		21.10	
23	Спорт. Виды спорта.	1		25.10	
24	Повторение по блоку «В гармонии с собой»	1		26.10	
25	Контрольная работа по блоку «В гармонии с собой».	1		28.10	
26	Проектная работа № 1 по блоку «В гармонии с собой».	1		08.11	
<i><b>В гармонии с другими – 25 ч.</b></i>					

27 (1)	Друзья. Что такое настоящая дружба?	1		09.11	
28 (2)	Друзья и их роль в нашей жизни.	1		11.11	
29 (3)	Отношения между людьми. Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1		15.11	
30 (4)	Как стать хорошим другом?	1		16.11	
31 (5)	«Мы обе обычные девочки – подростки»	1		18.11	
32 (6)	Наша семья и мы. Семейный бюджет.	1		22.11	
33 (7)	Британская королевская семья. Формы пассивного залога.	1		23.11	
34 (8)	Обязанности по дому.	1		25.11	
35 (9)	Домашний уклад.	1		29.11	
36 (10)	Как научиться ладить со своей семьей? Длительные формы пассивного залога.	1		30.11	
37 (11)	Идеальные родители. Общение в семье.	1		02.12	
38 (12)	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания	1		06.12	

	Совершенные формы пассивного залога.				
39 (13)	Семейные традиции.	1		07.12	
40 (14)	Современные семейные ценности.	1		09.12	
41 (15)	Семейные проблемы. Пути их решения.	1		13.12	
42 (16)	Фразовый глагол « <i>sign</i> ». Говорение: Викторианские времена в Британии.	1		14.12	
43 (17)	Лексико-грамматический практикум. Письмо.	1		16.12	
44 (18)	Почему важно быть политически корректным в общении с людьми	1		20.12	
45 (19)	Контрольная работа за I полугодие	1		21.12	
46 (20)	Анализ контрольной работы	1		23.12	
47 (21)	Совершенствование навыков говорения.	1		27.12	
48 (22)	Повторение по блоку «В гармонии с другими».	1		28.12	
49 (23)	Повторение по блоку «В гармонии с другими».	1		10.01	

50 (24)	Контрольная работа по блоку «В гармонии с другими».	1		11.01	
51 (25)	Проектная работа № 2 по блоку «В гармонии с другими».	1		13.01	
<i>В гармонии с природой – 27 ч.</i>					
52 (1)	Жизнь природы. Пассивные структуры с инфинитивом	1		17.01	
53 (2)	Мир дикой природы.	1		18.01	
54 (3)	Артикль с именами существительными.	1		20.01	
55 (4)	Жизнь в городе и селе. «За и против»	1		24.01	
56 (5)	Гармония человека и природы.	1		25.01	
57 (6)	Экологические проблемы.	1		27.01	
58 (7)	Природные бедствия и катастрофы.	1		31.01	
59 (8)	Проблемы, созданные руками человека.	1		01.02	
60 (9)	Экология России.	1	Экология Оренбурга	03.02	

61 (10)	Защита животных.	1		07.02	
62 (11)	Национальные фонды защиты природы в Британии.	1		08.02	
63 (12)	Загрязнение окружающей среды	1		10.02	
64 (13)	Экология человека. Неопределённый артикль с именами существительными.	1		14.02	
65 (14)	Защита окружающей среды.	1		15.02	
66 (15)	Чудеса природы.	1		17.02	
67 (16)	Россия. Дикая природа России. Фразовый глагол «cut».	1		21.02	
68 (17)	Австралия. Ирландия. Дикая природа Австралии и Ирландии.	1		22.02	
69 (18)	Природа Великобритании и США. Редкие виды животных.	1	Животные Оренбургской области	24.02	
70 (19)	Слова ободрения. Защита животных. Животные и растения, занесенные в красную книгу.	1		28.02	
71 (20)	Природа и человек.	1	Природа нашего города	01.03	
72 (21)	Природные стихии.	1		03.03	

73 (22)	Наша среда обитания	1		07.03	
74 (23)	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		10.03	
75 (24)	Экологические организации.	1		14.03	
76 (25)	Повторение по блоку «В гармонии с природой»».	1		15.03	
77 (26)	Контрольная работа по блоку «В гармонии с природой»».	1		17.03	
78 (27)	Проектная работа № 3 по блоку «В гармонии с природой»».	1		21.03	
<b>В гармонии с миром-24 ч.</b>					
79 (1)	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	1		22.03	
80 (2)	Почему люди путешествуют?	1		24.03	
81 (3)	Способы путешествия: преимущества и недостатки	1		04.04	

82 (4)	Красивые места мира. Выражение: «И я тоже».	1		05.04	
83 (5)	«Безбилетник»	1		07.04	
84 (6)	Как люди путешествуют. Совершенствование навыков говорения.	1		11.04	
85 (7)	Места, куда мы едем и где останавливаемся.	1		12.04	
86 (8)	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		14.04	
87 (9)	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	1		18.04	
88 (10)	Виды транспорта и способы передвижения. Модальные глаголы	1		19.04	
89 (11)	Путешествие по России. Осмотр достопримечательностей.	1		21.04	
90 (12)	Путешествие в зарубежные страны. Осмотр достопримечательностей.	1		25.04	
91 (13)	Особенности употребления модальных глаголов.			26.04	
92 (14)	Излюбленные места туристов	1		28.04	
93 (15)	Поведение в аэропорту, отеле, магазине	1		02.05	
94	Путешествие в Англию: традиции и	1		03.05	

(16)	достопримечательности.				
95 (17)	Фразовый глагол «set».	1		05.05	
96 (18)	«Марко Поло – путешественник и исследователь».	1		10.05	
97 (20)	Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Идиомы. Модальные глаголы.	1		12.05	
98 (21)	Повторение по блоку «В гармонии с миром».	1		16.05	
99 (23)	Итоговая контрольная работа.	1		17.05	
100 (24)	Проектная работа № 4 по теме: «В гармонии с миром».	1		19.05	
101 (25)	Защита проектной работы.	1		23.05	
102 (26)	Обобщающее повторение за курс 10 класса.	1		24.05	

**Тематическое планирование  
« Английский язык 11 класс»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	НРЭО	Дата проведения	
				План.	Факт.
<i>Шаги в карьере.– 24 ч.</i>					
1	Популярные профессии.	1		02.09	
2	Структура to have smth done.	1		07.09	
3	Выбор будущей профессии. Местоимения neither, either	1		08.09	
4	Система образования в Великобритании.	1		09.09	
5	Входная контрольная работа.	1		14.09	
6	Система образования в России. Союз whether.	1		15.09	
7	Лексико-грамматический практикум.	1		16.09	

8	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании.	1		21.09	
9	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1		22.09	
10	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России.	1		23.09	
11	Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков.	1		28.09	
12	Государственное образование в Великобритании.	1		29.09	
13	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1		30.09	
14	Фразовый глагол call.	1		05.10	
15	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	1		06.10	
16	Лексико- грамматический практикум.	1		07.10	
17	Видовременные формы в пассивном залоге.	1		12.10	
18	Выбор будущей профессии. Задания в формате егэ.	1		13.10	
19	Слова-связки, выстраивающие логику текста.	1		14.10	
20	Претворение мечты в жизнь. Навыки чтения.	1	Моя мечта.	19.10	
21	Повторение местоимений neither, either,	1		20.10	

	nobody, no one, none.				
22	Повторение по блоку «Шаги в карьере».	1		21.10	
23	Контрольная работа по блоку «Шаги в карьере».	1		26.10	
24	Проектная работа №1 по блоку «Шаги в карьере».	1		27.10	
<b><i>Шаги к пониманию культуры– 24 ч.</i></b>					
25 (1)	Ценности и убеждения.	1	Мои ценности. Ценности моей семьи.	28.10	
26 (2)	Различные определения понятия культуры.	1		09.11	
27 (3)	Традиции и обычаи народов англоязычных стран.	1		10.11	
28 (4)	Лексико-грамматический практикум.	1		11.11	
29 (5)	Изобразительное искусство.	1		16.11	
30 (6)	Музеи и картинные галереи.	1		17.11	

31 (7)	Литература. Музыка.	1		18.11	
32 (8)	Театр. Кино.	1		23.11	
33 (9)	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		24.11	
34 (10)	Принятые нормы поведения в обществе.	1		25.11	
35 (11)	Четыре мировые религии.	1		30.11	
36 (12)	Суеверия в различных культурах.	1		01.12	
37 (13)	Совершенствование навыков говорения.	1		02.12	
38 (14)	Притяжательный падеж имен существительных.	1		07.12	
39 (15)	Проблемы толерантности, свободы независимости.	1		08.12	
40 (16)	Артикль с именами собственными.	1		09.12	
41 (17)	Контрольная работа за I полугодие.	1		14.12	
42 (18)	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1		15.12	

43 (19)	Принятые нормы поведения в обществе.	1		16.12	
44 (20)	Лексико-грамматический практикум.	1		21.12	
45 (21)	Культурное поведение.	1		22.12	
46 (22)	Повторение по блоку «Шаги к пониманию культуры».	1		23.12	
47 (23)	Контрольная работа по блоку «Шаги к пониманию культуры».	1		28.12	
48 (24)	Проектная работа № 2 по блоку «Шаги к пониманию культуры».	1		29.12	
<i>Шаги к эффективной коммуникации– 30 ч.</i>					
49 (1)	Технический прогресс – «за» и «против».	1		11.01	
50 (2)	21 век – век глобальной компьютеризации. Наречия.	1		12.01	
51 (3)	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1		13.01	
52 (4)	Лексико-грамматический практикум.	1		18.01	
53	Нобелевские лауреаты. Широкозначные	1		19.01	

(5)	существительные.				
54 (6)	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	1		20.01	
55 (7)	Великие изобретения и открытия. Степени сравнения наречий.	1		25.01	
56 (8)	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		26.01	
57 (9)	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.	1		27.01	
58 (10)	Стив Джобс- человек-легенда мира компьютеров.	1		01.02	
59 (11)	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники.	1		02.02	
60 (12)	Наречия.	1		03.02	
61 (13)	Альфред Нобель. Работа с текстом.	1		08.02	
62 (14)	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1		09.02	
63 (15)	Лексико-грамматический практикум.	1		10.02	
64 (16)	Совершенствование навыков монологической речи.	1		15.02	
65	Известные ученые и изобретатели.	1		16.02	

(17)					
66 (18)	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе-американские эмиши.	1		17.02	
67 (19)	Новая техническая революция и средства массовой информации.	1		22.02	
68 (20)	Век коммуникации. Аудирование.	1		24.02	
69 (21)	Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа.	1		01.03	
70 (22)	Числительные. Синонимы.	1		02.03	
71 (23)	Лексико-грамматический практикум. Письмо.	1		03.03	
72 (24)	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь.	1		09.03	
73 (25)	Век коммуникации. Тренировка словообразовательных моделей.	1		10.03	
74 (26)	Совершенствование навыков говорения.	1		15.03	

75 (27)	Совершенствование навыков чтения.	1		16.03	
76 (28)	Повторение по блоку «Шаги к эффективной коммуникации».	1		17.03	
77 (29)	Контрольная работа по блоку «Шаги к эффективной коммуникации».	1		22.03	
78 (30)	Проектная работа № 3 по блоку «Шаги к эффективной коммуникации».	1		23.03	
<i>Шаги к будущему -24 ч.</i>					
79 (1)	Процесс глобализации в современном мире. Язык будущих поколений.	1		24.03	
80 (2)	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1		05.04	
81 (3)	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.	1		06.04	
82 (4)	Лексико-грамматический практикум.	1		07.04	
83 (5)	Земля и ее население. Проблемы глобализации.	1		12.04	

84 (6)	Национальная идентичность. Будущее планеты. Инфинитив. Герундий.	1		13.04	
85 (7)	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	1		14.04	
86 (8)	Люди и их информационно-технологические создания. Чтение текста.	1		19.04	
87 (9)	Возникновение и развитие космического туризма.	1		20.04	
88 (10)	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.	1		21.04	
89 (11)	Лексико-грамматический практикум. Аудирование.	1		26.04	
90 (12)	Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	1		27.04	
91 (13)	Проблемы искусственного интеллекта	1		28.04	
92 (14)	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	1		03.05	
93 (15)	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.	1		04.05	
94 (16)	Совершенствование навыков говорения.	1		05.05	
95	Лексико-грамматический практикум.	1		10.05	

(17)	Письмо.				
96 (18)	Работа с текстом.	1		11.05	
97 (19)	Итоговая контрольная работа.	1		12.05	
98 (20)	Анализ контрольной работы.	1		17.05	
99 (21)	Повторение по блоку «Шаги к будущему».	1		18.05	
100 (22)	Проектная работа № 4 по блоку «Шаги к будущему».	1		19.05	
101 (23)	Защита проектной работы	1		24.05	
102 (24)	Повторение по темам курса.	1		25.05	