

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Софиевская средняя общеобразовательная школа»
Пономарёвского района
Оренбургской области

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Логина Т.В.
Логина Т.В.
Протокол № 1
«18» 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Бундина Е.Н.
Бундина Е.Н.
«22» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Климова Н.Г.
Климова Н.Г.
Приказ № 113
«26» 08 2022 г.



Рабочая программа
по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
10-11 классы
на 2022 –2023 учебный год

Составитель:
Суслова Н.В.
учитель русского языка и литературы,
I квалификационная категория

с. Софиевка, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- ✓ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- ✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- ✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- ✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ✓ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ✓ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ✓ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- ✓ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- ✓ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ✓ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- ✓ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- ✓ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- ✓ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- ✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- ✓ соблюдать культуру публичной речи;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- ✓ *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- ✓ *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- ✓ *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- ✓ *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- ✓ *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- ✓ *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- ✓ *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- ✓ *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- ✓ *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- ✓ *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- ✓ *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- ✓ *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

- ✓ *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- ✓ *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- ✓ *осуществлять речевой самоконтроль;*
- ✓ *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- ✓ *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- ✓ *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- ✓ воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- ✓ рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- ✓ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ✓ анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- ✓ комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ✓ отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ оценивать стилистические ресурсы языка;

- ✓ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ✓ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- ✓ *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- ✓ *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- ✓ *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- ✓ *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- ✓ *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- ✓ *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- ✓ *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- ✓ *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- ✓ *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*

- ✓ осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- ✓ использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- ✓ проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- ✓ редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
Введение (1 ч)		
Содержательный учебный блок 1 (21 ч)		
1	Модуль 1. Общие сведения о языке	4
2	Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности	8
3	Модуль 3. Орфография	2
4	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	7
Содержательный учебный блок 2 (11 ч)		
5	Модуль 5. Становление и развитие русского языка	2
6	Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности	2
7	Модуль 7. Орфография	2
8	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	5
Содержательный учебный блок 3 (14 ч)		
9	Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2
10	Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3
11	Модуль 11. Орфография	2
12	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	7
Содержательный учебный блок 4 (23 ч)		
13	Модуль 13. Лексика и фразеология	13
14	Модуль 14. Функциональные стили речи	5
15	Модуль 15. Орфография	1
16	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	4
Содержательный учебный блок 5 (16 ч)		
17	Модуль 17. Фонетика	5
18	Модуль 18. Нормы русского литературного языка	3
19	Модуль 19. Орфография	4
20	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	4
Содержательный учебный блок 6 (13 ч+3ч)		
21	Модуль 21. Морфемика и словообразование	5
22	Модуль 22. Русский речевой этикет	1
23	Модуль 23. Орфография	3
24	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	4
25	Обобщение и систематизация изученного материала	3
	ИТОГО:	102

	Из них:	
1	Итоговый контроль по блоку 1	1
2	Итоговый контроль по блоку 2	1
3	Итоговый контроль по блоку 3	1
4	Итоговый контроль по блоку 4	1
5	Итоговый контроль по блоку 5	1
6	Итоговый контроль по блокам 1—6	1
7	Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9	1
8	Мониторинговая работа за I полугодие	1
9	Контрольная работа за год	1

11 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
Введение (1 ч)		
Содержательный учебный блок 7 (15 ч)		
1	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	1
2	Модуль 26. Орфография	2
3	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	9
4	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	3
Содержательный учебный блок 8 (10 ч)		
5	Модуль 29. Служебные части речи	3
6	Модуль 30. Орфография	2
7	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	2
8	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	3
Содержательный учебный блок 9 (12 ч)		
9	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	6
10	Модуль 34. Орфография	1
11	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	2
12	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	3
Содержательный учебный блок 10 (10 ч)		
13	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	3
14	Модуль 38. Орфография	1
15	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	3
16	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	3
Содержательный учебный блок 11 (8 ч)		
17	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	2
18	Модуль 42. Орфография	1
19	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	1
20	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	4
Содержательный учебный блок 12 (7 ч)		
21	Модуль 45. Местоимение как часть речи	1
22	Модуль 46. Орфография	1
23	Модуль 47. Нормы языка и культура речи	2
24	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	3
Содержательный учебный блок 13 (12 ч)		
25	Модуль 49. Глагол как часть речи	7
26	Модуль 50. Орфография	1
27	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	1
28	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	3
Содержательный учебный блок 14 (10 ч)		
29	Модуль 53. Причастие как часть речи	5
30	Модуль 54. Орфография	1

31	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	1
32	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	3
Содержательный учебный блок 15 (6 ч)		
33	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	1
34	Модуль 58. Орфография	1
35	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	2
36	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	2
Содержательный учебный блок 16 (8 ч+ 3 ч)		
37	Модуль 61. Наречие как часть речи	3
38	Модуль 62. Орфография	1
39	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	2
40	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	2
41	Обобщение и систематизация изученного материала	3
	ИТОГО:	102
	Из них:	
1	Итоговый контроль по блоку 7	1
2	Итоговый контроль по блоку 8	1
3	Итоговый контроль по блоку 9	1
4	Итоговый контроль по блоку 10	1
5	Итоговый контроль по блоку 11	1
6	Итоговый контроль по блокам 12	1
7	Итоговый контроль по блокам 13	1
8	Итоговый контроль по блокам 14	1
9	Итоговый контроль по блокам 15	1
10	Итоговый контроль по блокам 7-16	1
11	Входная мониторинговая работа	1
12	Мониторинговая работа за I полугодие	1
13	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Номер п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Введение (1 ч)			
1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса	05.09	
Содержательный учебный блок 1 (21 ч)			
Модуль 1. Общие сведения о языке (4 ч)			
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка	07.09	
3	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	08.09	
4	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков. Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	12.09	
5	Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	14.09	
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности (8 ч)			
6	Речь. Формы речи.	15.09	
7	Монологическая и диалогическая речь	19.09	
8	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	21.09	
9	Входная диагностическая работа по материалам ГИА-9	22.09	
10	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	26.09	
11	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	28.09	
12	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	29.09	
13	Обучение написанию сочинения.	03.10	

	Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках		
Модуль 3. Орфография (2 ч)			
14	Правописание сложных слов	05.10	
15	Правописание сложных слов	06.10	
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация (7 ч)			
16	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений между компонентами	10.10	
17	Особенности управления некоторых грамматических форм	12.10	
18	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	13.10	
19	Основы русской пунктуации и функции знаков препинания	17.10	
20	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	19.10	
21/ 22	Итоговый контроль по блоку 1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	20.10 24.10	
Содержательный учебный блок 2 (11 ч)			
Модуль 5. Становление и развитие русского языка (2 ч)			
23	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка	26.10	
24	Обучение написанию сочинения. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	27.10	
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности (2 ч)			
25	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	07.11	
26	Функционально-смысловые типы речи (текстов).	09.11	

	Комплексный анализ текста. Конструирование текста		
Модуль 7. Орфография (2 ч)			
27/ 28	Употребление прописных и строчных букв	10.11 14.11	
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация (5 ч)			
29	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	16.11	
30	Согласование подлежащего и сказуемого	17.11	
31	Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений	21.11	
32/ 33	Итоговый контроль по блоку 2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	23.11 24.11	
Содержательный учебный блок 3 (14 ч)			
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма (2 ч)			
34	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики	28.11	
35	Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	30.11	
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста (3 ч)			
36	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	01.12	
37	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	05.12	
38	Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный (концепционный). Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	07.12	
Модуль 11. Орфография (2 ч)			
39/ 40	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	08.12 12.12	

Модуль 12. Синтаксис и пунктуация (7 ч)

41	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	14.12	
42	Дефис при одиночном приложении	15.12	
43	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	19.12	
44	Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	21.12	
45	Мониторинговая работа за I полугодие	22.12	
46/ 47	Итоговый контроль по блоку 3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	26.12 28.12	

Содержательный учебный блок 4 (23 ч)**Модуль 13. Лексика и фразеология (13 ч)**

48	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха. Типы лексических значений слова	29.12	
49	Омонимы и паронимы	11.01	
50	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	12.01	
51	Синонимия. Антонимия	16.01	
52	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	18.01	
53	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	19.01	
54	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы; неологизмы	23.01	
55	Диалекты как часть общенародного языка	25.01	

56	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	26.01	
57	Эмоционально-экспрессивная лексика	30.01	
58	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	01.02	
59	Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности	02.02	
60	Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках	06.02	
Модуль 14. Функциональные стили речи (5 ч)			
61	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	08.02	
62	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	09.02	
63	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	13.02	
64	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	15.02	
65	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	16.02	
Модуль 15. Орфография (1 ч)			
66	Правописание приставок <i>при-/пре-</i>	20.02	
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация (4 ч)			
67	Общая характеристика сложных предложений	22.02	
68	Сложносочиненные предложения	27.02	
69	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	01.03	

70	Итоговый контроль по блоку 4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	02.03	
Содержательный учебный блок 5 (16 ч)			
Модуль 17. Фонетика (5 ч)			
71	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	06.03	
72	Артикуляционная классификация согласных звуков	09.03	
73	Артикуляционная классификация гласных звуков	13.03	
74	Законы русского слогаделения и правила переноса	15.03	
75	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	16.03	
Модуль 18. Нормы русского литературного языка (3 ч)			
76	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	20.03	
77	Формирование орфоэпических норм	22.03	
78	Комплексный анализ текста	23.03	
Модуль 19. Орфография (4 ч)			
79	Употребление <i>ь</i> после шипящих согласных. Правописание разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> знаков	05.04	
80	Правописание приставок на <i>з-/с-</i> ; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную	06.04	
81	Контрольная работа за год	08.04	
82	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку звонкости—глухости	10.04	
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация (4 ч)			
83	Общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений	12.04	
84	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	13.04	
85	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями	17.04	

86	Итоговый контроль по блоку 5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	19.04	
Содержательный учебный блок 6 (13 ч)			
Модуль 21. Морфемика и словообразование (5 ч)			
87	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	20.04	
88	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	24.04	
89	Способы словообразования	26.04	
90	Процессы, сопровождающие словообразование	27.04	
91	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	03.05	
Модуль 22. Русский речевой этикет (1 ч)			
92	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета	04.05	
Модуль 23. Орфография (3 ч)			
93	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	08.05	
94	Правописание <i>о / е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	10.05	
95	Правописание <i>и / ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	11.05	
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация (4 ч)			
96	Бессоюзные сложные предложения	15.05	
97	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	17.05	
98	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	18.05	
99	Итоговый контроль по блокам 1—6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	22.05	
Резервные уроки (3 ч)			
100/ 101/ 102	Обобщение и систематизация изученного материала	24.05 25.05 29.05	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
Введение (1 ч)			
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	02.09	
Содержательный учебный блок 7 (15 ч)			
Модуль 25. Общее понятие о морфологии (1 ч)			
2	Принципы классификации слов по частям речи Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	05.09	
Модуль 26. Орфография (2 ч)			
3	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	07.09	
4	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	09.09	
Модуль 27. Основные качества хорошей речи (9 ч)			
5	Правильность речи	12.09	
6	Богатство речи	14.09	
7	Чистота речи	16.09	
8	Входная мониторинговая работа	17.09	
9	Логичность речи	19.09	
10	Точность речи	21.09	
11	Уместность речи	23.09	
12	Выразительность речи	26.09	
13	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	28.09	
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация (3 ч)			
14	Знаки препинания при междометиях Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	30.09	
15/ 16	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	03.10 05.10	
Содержательный учебный блок 8 (10 ч)			
Модуль 29. Служебные части речи (3 ч)			
17	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные; разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	07.10	

18	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	10.10	
19	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	12.10	
Модуль 30. Орфография (2 ч)			
20	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	14.10	
21	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и др.	17.10	
Модуль 31. Нормы языка и культура речи (2 ч)			
22	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи;</i> нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях	19.10	
23	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	21.10	
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация (3 ч)			
24	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. <i>Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения.</i> Функции вводных компонентов в предложении	24.10	
25/ 26	Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	26.10 28.10	
Содержательный учебный блок 9 (12 ч)			
Модуль 33. Имя существительное как часть речи (6 ч)			
27	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Категории рода, числа, падежа. Склонение имен существительных	07.11	

28	Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные). Категория одушевленности/неодушевленности	09.11	
29	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	11.11	
30	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	14.11	
31	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	16.11	
32	Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	18.11	
Модуль 34. Орфография (1 ч)			
33	Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ье</i> . Правописание безударных окончаний имен существительных, безударных окончаний имен существительных с суффиксами <i>-иц-, -уик-, -юик-, -ыик-</i> ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.	21.11	
Модуль 35. Нормы языка и культура речи (2 ч)			
34	Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имен и фамилий	23.11	
35	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	25.11	

Модуль 36. Синтаксис и пунктуация (3 ч)			
36	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	28.11	
37/ 38	Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	30.11 02.12	
Содержательный учебный блок 10 (10 ч)			
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи (3 ч)			
39	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных.	05.12	
40	Склонение имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных	09.12	
41	Степени качества имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	12.12	
Модуль 38. Орфография (1 ч)			
42	Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i>	14.12	
Модуль 39. Нормы языка и культура речи (3 ч)			
43	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных	16.12	
44	Мониторинговая работа за I полугодие	17.12	
45	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	19.12	
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация (3 ч)			
46	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	21.12	
47/ 48	Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	23.12 26.12	
Содержательный учебный блок 11 (8 ч)			
Модуль 41. Имя числительное как часть речи (2 ч)			

49	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые	28.12	
50	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	11.01	
Модуль 42. Орфография (1 ч)			
51	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	13.01	
Модуль 43. Нормы языка и культура речи (1 ч)			
52	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	16.01	
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация (4 ч)			
53	Синтаксические функции имен числительных	18.01	
54	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	20.01	
55/ 56	Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	23.01 25.01	
Содержательный учебный блок 12 (7 ч)			
Модуль 45. Местоимение как часть речи (1 ч)			
57	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	27.01	
Модуль 46. Орфография (1 ч)			
58	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	28.01	
Модуль 47. Нормы языка и культура речи (2 ч)			
59	Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений;	30.01	

	разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений		
60	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	01.02	
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация (3 ч)			
61	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i>	03.02	
62/ 63	Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	06.02 08.02	
Содержательный учебный блок 13 (12 ч)			
Модуль 49. Глагол как часть речи (7 ч)			
64	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	10.02	
65	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	11.02	
66	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	13.02	
67	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	15.02	
68	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы	17.02	
69	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	20.02	
70	Словообразование глаголов	22.02	
Модуль 50. Орфография (1 ч)			
71	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова-/-ева, -ива-/ -ыва-</i> ; правописание суффиксов <i>-и-/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i> ; правописание глаголов прошедшего времени	24.02	

Модуль 51. Нормы языка и культура речи (1 ч)			
72	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	27.02	
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация (3 ч)			
73	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	01.03	
74	Знаки препинания при обособленных приложениях	03.03	
75	Итоговый контроль по блоку 13, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	06.03	
Содержательный учебный блок 14 (10 ч)			
Модуль 53. Причастие как часть речи (5 ч)			
76	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	10.03	
77	Краткие причастия	13.03	
78	Особенности образования причастий	15.03	
79	Склонение причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	17.03	
80	Пробный экзамен в форме ЕГЭ	18.03	
Модуль 54. Орфография (1 ч)			
81	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (<i>обобщение</i>)	20.03	
Модуль 55. Нормы языка и культура речи (1 ч)			
82	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	22.03	
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация (3 ч)			
83	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	24.03	
84	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	05.04	
85	Итоговый контроль по блоку 14, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	07.04	
Содержательный учебный блок 15 (6 ч)			
Модуль 57. Деепричастие как часть речи (1 ч)			
86	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	10.04	
Модуль 58. Орфография (1 ч)			

87	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (<i>кроме н-/-нн-</i>)	12.04	
Модуль 59. Нормы языка и культура речи (2 ч)			
88	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	14.04	
89	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	17.04	
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация (2 ч)			
90	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	19.04	
91	Итоговый контроль по блоку 15, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	21.04	
Содержательный учебный блок 16 (8 ч)			
Модуль 61. Наречие как часть речи (3 ч)			
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий	24.04	
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	26.04	
94	Слова категории состояния как часть речи	28.04	
Модуль 62. Орфография (1 ч)			
95	Правописание суффиксов наречий Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	03.05	
Модуль 63. Нормы языка и культура речи (2 ч)			
96	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	05.05	
97	<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</i>	08.05	
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация (2 ч)			
98	Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами	10.05	

99	Итоговый контроль по блокам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	12.05	
Резервные часы (3 ч)			
100/ 101/ 102	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	15.05 17.05 19.05	