

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Софиевская средняя общеобразовательная школа»
Пономаревского района
Оренбургской области**

Утверждаю
Директор МАОУ «Софиевская СОШ»
/Климова Н.Г./
« 29 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я познаю профессию»**

Возраст обучающихся: 1-11 классы
Направленность: социальная

Составитель:
Студеникина М.А.
Заместитель директора по ВР

с.Софиевка, 2023г

Пояснительная записка

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 1-11 класс по 34 часа в год (1-класс 33 ч).

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Ожидаемые результаты

1-4 класс

В результате изучения курса младший школьник узнает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения микрорайона, города;
- основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;
 Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
 Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
 Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;
 Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
 Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

5-9 класс

Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.
-

10-11 класс

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самобразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|------------------------------|-------------|
| 1. | Все работы хороши. | 3 час |
| 2. | Кому что нужно. | 3 час |
| 3. | Оденем куклу на работу | 3 час |
| 4. | Мы строители | 4 час |
| 5. | Мы идем в магазин | 3 час |
| 6. | Аптека | 3 час |
| 7. | Больница | 4 час |
| 8. | Какие бывают профессии | 3 час |
| 9. | Уход за цветами. | 4 час |
| 10. | Профессия «Повар». Поварята. | 3 час |
| | Итого | 33 ч |

2 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|---|-------------|
| 1. | Мастерская удивительных профессий | 3 час |
| 2. | Дачный домик | 4 час |
| 3. | Моя профессия | 3 час |
| 4. | Профессия «Врач» | 3 час |
| 5. | Больница | 3 час |
| 6. | Профессия «Строитель» | 4 час |
| 7. | Кондитер | 4 час |
| 8. | «Парикмахерская» | 4 час |
| 9. | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 3 час |
| 10. | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 3 час |
| | Итого | 34 ч |

3 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1. | Что такое профессия | 3 час |
| 2. | Домашний помощник. Игра-конкурс. | 3 час |
| 3. | Мир профессий. Викторина. | 3 час |
| 4. | Угадай профессию. Занятие с элементами игры. | 4 час |
| 5. | Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры. | 3 час |
| 6. | Наши друзья - книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. | 4 час |
| 7. | Откуда сахар пришел. Беседа. | 3 час |
| 8. | Уход за цветами | 4 час |
| 9. | Кулинарный поединок | 4 час |
| 10. | Все профессии нужны, все профессии важны | 3 час |
| | Итого | 34 ч |

4 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Любимое дело мое - счастье в будущем | 3 час |
| 2. | По дорогам идут машины | 4 час |
| 3. | Все работы хороши | 3 час |
| 4. | О профессии продавца | 3 час |
| 5. | О профессии библиотекаря | 4 час |
| 6. | Работники издательства типографии | 4 час |
| 7. | Как проходят вести | 3 час |
| 8. | Строительные специальности | 4 час |
| 9. | «Человек трудом прекрасен» | 3 час |
| 10. | «Умеешь сам - научи другого» | 3 час |
| | Итого | 34 ч |

5 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|---|-------------|
| 1. | Мои личные профессиональные планы. | 3 час |
| 2. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 4 час |
| 3. | Классификация профессий по Климову | 3 час |
| 4. | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 час |
| 5. | Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 4 час |
| 6. | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час |
| 7. | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 3 час |
| 8. | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час |
| 9. | Как готовить себя к будущей профессии? | 3 час |
| 10. | Рабочие профессии. | 4 час |
| | Итого | 34 ч |

6 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1. | Трудом славен человек | 3 час |
| 2. | Учеба - твой главный труд. | 4 час |
| 3. | Человеческие возможности | 3 час |
| 4. | Способности к запоминанию | 4 час |
| 5. | Способность быть внимательным | 4 час |
| 6. | Волевые качества личности | 3 час |
| 7. | Беседы о конкретных профессиях | 3 час |
| 8. | Классификация профессий | 4 час |
| 9. | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 3 час |
| 10. | Профессиональный тип личности | 3 час |
| | Итого | 34 ч |

7 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1. | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час |
| 2. | Мир профессий. | 4 час |
| 3. | Знакомство с профессиограммами | 4 час |
| 4. | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час |
| 5. | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час |
| 6. | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 3 час |
| 7. | Профессия типа “Человек – человек”. | 3 час |
| 8. | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 3 час |
| 9. | Пути получения профессии. | 4 час |
| 10. | Построение образа профессионального будущего. | 4 час |
| | Итого | 34 ч |

8 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1. | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 час |
| 2. | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час |
| 3. | Стресс и тревожность. | 3 час |
| 4. | Определение типа мышления. | 3 час |
| 5. | Внимание и память | 4 час |
| 6. | Классификация профессий. Признаки профессии. | 4 час |
| 7. | Определение типа будущей профессии. | 3 час |
| 8. | Определение профессионального типа личности. | 3 час |
| 9. | Профессия и здоровье. | 4 час |
| 10. | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час |
| | Итого | 34 ч |

9 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | «Что изучает профориентация». | 3 час |
| 2. | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области». | 4 час |
| 3. | Образовательная карта учебных заведений региона. | 4 час |
| 4. | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час |

| | | |
|-----|---|-------|
| 5. | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 3 час |
| 6. | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час |
| 7. | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час |
| 8. | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 3 час |
| 9. | «Лестница карьеры». | 3 час |
| 10. | «Резюме». | 4 час |
| | Итого | 34 ч |

10 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1. | Определение профессиональных интересов. | 3 час |
| 2. | Профессиональное образование. | 3 час |
| 3. | Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия. | 4 час |
| 4. | Атлас профессий «Человек – природа» | 3 час |
| 5. | Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда. | 4 час |
| 6. | Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело. | 4 час |
| 7. | Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель. | 3 час |
| 8. | Экономика и финансы | 3 час |
| 9. | IT – специальности. | 3 час |
| 10. | Профессии будущего | 4 час |
| | Итого | 34 ч |

11 класс

| № | Наименование тем | Всего часов |
|----|---|-------------|
| 1. | Определение профессиональных интересов. | 3 час |
| 2. | Самопрезентация | 3 час |
| 3. | Человек – человек. Сфера обслуживания. | 3 час |
| 4. | Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный) | 4 час |
| 5. | Человек – художественный образ. Человек и искусство. | 4 час |

| | | |
|-----|---------------------------------------|-------|
| 6. | Киноиндустрия, телевидение, театр | 4 час |
| 7. | Изобразительное искусство, фотография | 3 час |
| 8. | Архитектура, скульптура, дизайн | 4 час |
| 9. | Красота и внешность человека | 3 час |
| 10. | Рынок труда | 3 час |
| | Итого | 34 ч |

Содержание курса.

| № | Содержательная линия | Кол-во часов | Виды учебной деятельности. | Формы организации учебной деятельности |
|----------------|------------------------|--------------|--|---|
| 1 класс | | | | |
| 1. | Все работы хороши. | 3 час | Занятия с элементами игры. Стихи о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию». | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Кому что нужно. | 3 час | Дидактическая игра. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. | |
| 3. | Оденем куклу на работу | 3 час | Дидактическая игра. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию | |
| 4. | Мы строители | 4 час | Занятие с элементами игры. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания. | |
| 5. | Мы идем в магазин | 3 час | Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине? | |
| 6. | Аптека | 3 час | Ролевая игра. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф. | |
| 7. | Больница | 4 час | Ролевая игра. Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Строим | |

| | | | | |
|----------------|-----------------------------------|-------|---|---|
| | | | модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания. | |
| 8. | Какие бывают профессии | 3 час | Игровой час. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? | |
| 9. | Уход за цветами. | 4 час | Практическое занятие. | |
| 10. | Профессия «Повар». Поварята. | 3 час | Экскурсия. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Конкурс-игра. | |
| 2 класс | | | | |
| 1. | Мастерская удивительных профессий | 3 час | Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Дачный домик | 4 час | Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение. | |
| 3. | Моя профессия | 3 час | Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог. | |
| 4. | Профессия «Врач» | 3 час | «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог. | |
| 5. | Больница | 3 час | Сюжетно-ролевая игра | |
| 6. | Профессия «Строитель» | 4 час | Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер. | |

| | | | | |
|-----|---|-------|---|--|
| 7. | Кондитер | 4 час | Знакомство с профессией кондитера | |
| 8. | «Парикмахерская» | 4 час | Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры. | |
| 9. | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 3 час | Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий. | |
| 10. | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 3 час | Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог. | |

3 класс

| | | | | |
|----|---|-------|--|---|
| 1. | Что такое профессия | 3 час | Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Домашний помощник (2ч.). Игра-конкурс. | 3 час | Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». | |
| 3. | Мир профессий (2ч.). Викторина. | 3 час | Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков. | |

| | | | | |
|-----|---|-------|---|--|
| 4. | Угадай профессию (2ч.). Занятие с элементами игры. | 4 час | Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов. | |
| 5. | Куда уходят поезда (2ч.). Занятие с элементами игры. | 3 час | Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали. | |
| 6. | Наши друзья - книги (2ч.). Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. | 4 час | Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). | |
| 7. | Откуда сахар пришел (2ч.). Беседа. | 3 час | Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). | |
| 8. | Уход за цветами | 4 час | Практика. | |
| 9. | Кулинарный поединок | 4 час | Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». | |
| 10. | Все профессии нужны, все профессии важны | 3 час | Устный журнал. | |

4 класс

| | | | | |
|----|--------------------------------------|-------|---|---|
| 1. | Любимое дело мое - счастье в будущем | 3 час | Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | По дорогам идут машины | 4 час | История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». | |

| | | | | |
|----------------|---|-------|---|---|
| 3. | Все работы хороши | 3 час | Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию» | |
| 4. | О профессии продавца | 3 час | Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин». | |
| 5. | О профессии библиотекаря | 4 час | Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». | |
| 6. | Работники издательства типографии | 4 час | Люди каких специальностей работают над созданием газеты. | |
| 7. | Как проходят вести | 3 час | Экскурсия на почту. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. | |
| 8. | Строительные специальности | 4 час | С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания? | |
| 9. | «Человек трудом прекрасен» | 3 час | Игра-соревнование. | |
| 10. | «Умеешь сам - научи другого» | 3 час | Практикум. | |
| 5 класс | | | | |
| 1. | Мои личные профессиональные планы. | 3 час | Беседа. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Интересы и склонности в выборе профессии. | 4 час | Тесты на определение интересов и склонностей, беседа. | |
| 3. | Классификация профессий по Климову | 3 час | Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. | |
| 4. | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 час | «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». | |

| | | | | | |
|----------------|--|-------|---|--|---|
| 5. | Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 4 час | Беседа. | | |
| 6. | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час | Рассказы учеников. | | |
| 7. | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 3 час | Рассказ учителя. | | |
| 8. | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час | Лекция с элементами беседы. | | |
| 9. | Как готовить себя к будущей профессии? | 3 час | рассказ, беседа. | | |
| 10. | Рабочие профессии. | 4 час | Урок- викторина с элементами рассказа. | | |
| 6 класс | | | | | |
| 1. | Трудом славен человек | 3 час | Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. | | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Учеба - твой главный труд. | 4 час | Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!». | | |
| 3. | Человеческие возможности | 3 час | Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. | | |
| 4. | Способности к запоминанию | 4 час | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. | | |
| 5. | Способность быть внимательным | 4 час | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. | | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 6. | Волевые качества личности | 3 час | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». |
| 7. | Беседы о конкретных профессиях | 3 час | Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. |
| 8. | Классификация профессий | 4 час | Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. |
| 9. | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 3 час | Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». |
| 10. | Профессиональный тип личности | 3 час | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». |

7 класс

| | | | | |
|----|--|-------|--|---|
| 1. | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Мир профессий. | 4 час | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. | |
| 3. | Знакомство с профессиограммами | 4 час | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. | |
| 4. | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – техника”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | |
| | | | | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| 5. | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – природа” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
| 6. | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
| 7. | Профессия типа “Человек – человек”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – человек” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
| 8. | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – художественный образ” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. |
| 9. | Пути получения профессии. | 4 час | Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию. |
| 10. | Построение образа профессионального будущего. | 4 час | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. |

8 класс

| | | | | |
|----|--|-------|--|---|
| 1. | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 час | Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час | Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. | |
| 3. | Стресс и тревожность. | 3 час | Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 4. | Определение типа мышления. | 3 час | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. | |
| 5. | Внимание и память | 4 час | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. | |
| 6. | Классификация профессий. Признаки профессии. | 4 час | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. | |
| 7. | Определение типа будущей профессии. | 3 час | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». | |
| 8. | Определение профессионального типа личности. | 3 час | Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». | |
| 9. | Профессия и здоровье. | 4 час | Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. | |
| 10. | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час | Анализ современного рынка труда. | |

9 класс

| | | | | |
|----|--|-------|---|---|
| 1. | «Что изучает профориентация». | 3 час | Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | «Рынок образовательных услуг и рынок труда | 4 час | Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и | |

| | | | | |
|-----------------|---|-------|---|--------------------|
| | в Иркутской области». | | среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области. | |
| 3. | Образовательная карта учебных заведений региона. | 4 час | Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений. | |
| 4. | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час | Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!» | |
| 5. | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 3 час | Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. | |
| 6. | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час | Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». | |
| 7. | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час | Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. | |
| 8. | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 3 час | Анкета «Ориентация». | |
| 9. | «Лестница карьеры». | 3 час | Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. | |
| 10. | «Резюме». | 4 час | Схема написания резюме. Варианты резюме | |
| 10 класс | | | | |
| 1. | Определение профессиональных | 3 час | Анкетирование с целью выявления | Парная, групповая, |

| | | | | |
|----|--|-------|--|---------------------------------|
| | интересов. | | профессиональных приоритетов. | коллективная, индивидуальная |
| 2. | Профессиональное образование. | 3 час | Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность. | |
| 3. | Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия. | 4 час | Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д. Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования. Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов. | |
| 4. | Атлас профессий «Человек – природа» | 3 час | Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий. | |
| 5. | Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда. | 4 час | Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением | |
| 6. | Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело. | 4 час | Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. | |
| 7. | Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель. | 3 час | Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни | |

| | | | | |
|-----------------|---|-------|--|---|
| | | | образования, требования к профессионалу, условия труда). | |
| 8. | Экономика и финансы | 3 час | Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда. | |
| 9. | IT – специальности. | 3 час | IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда. | |
| 10. | Профессии будущего | 4 час | Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий. | |
| 11 класс | | | | |
| 1. | Определение профессиональных интересов. | 3 час | Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| 2. | Самопрезентация | 3 час | Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем». | |
| 3. | Человек – человек. Сфера обслуживания. | 3 час | Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания. | |
| 4. | Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный) | 4 час | Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста. Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. | |
| 5. | Человек – художественный образ. Человек и искусство. | 4 час | Особенности профессий типа «человек – художественный образ». | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------|--|--|
| 6. | Киноиндустрия, телевидение, театр | 4 час | Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр» | |
| 7. | Изобразительное искусство, фотография | 3 час | Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий. | |
| 8. | Архитектура, скульптура, дизайн | 4 час | Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования. | |
| 9. | Красота и внешность человека | 3 час | Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата. | |
| 10. | Рынок труда | 3 час | Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Содержательная линия | Кол-во часов | Виды учебной деятельности. | Дата | |
|----------------|------------------------|--------------|--|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 класс | | | | | |
| 1 | Все работы хороши. | 3 час | Занятия с элементами игры. Стихи о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра отгадай пословицы. Викторина «Угадай профессию». | | |
| 2 | Кому что нужно. | 3 час | Дидактическая игра. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. | | |
| 3 | Оденем куклу на работу | 3 час | Дидактическая игра. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию | | |
| 4 | Мы строители | 4 час | Занятие с элементами игры. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания. | | |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|-------|--|--|--|
| | | | | | |
| 5 | Мы идем в магазин | 3 час | Ролевая игра. Беседа с игровыми элементами. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине? | | |
| 6 | Аптека | 3 час | Ролевая игра. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Просмотр м/ф. | | |
| 7 | Больница | 4 час | Ролевая игра. Игра (детский набор «Доктор»). Просмотр м/ф. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания. | | |
| 8 | Какие бывают профессии | 3 час | Игровой час. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали? | | |
| 9 | Уход за цветами. | 4 час | Практическое занятие. | | |
| 10 | Профессия «Повар». Поварята. | 3 час | Экскурсия. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой. Конкурс-игра. | | |
| 2 класс | | | | | |
| 1 | Мастерская удивительных профессий | 3 час | Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека. | | |
| 2 | Дачный домик | 4 час | Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение. | | |
| 3 | Моя профессия | 3 час | Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог. | | |
| 4 | Профессия «Врач» | 3 час | «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство | | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------|--|--|--|
| | | | с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог. | | |
| 5 | Больница | 3 час | Сюжетно-ролевая игра | | |
| 6 | Профессия «Строитель» | 4 час | Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер. | | |
| 7 | Кондитер | 4 час | Знакомство с профессией кондитера | | |
| 8 | «Парикмахерская» | 4 час | Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры. | | |
| 9 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 3 час | Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий. | | |
| 10 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | 3 час | Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог. | | |
| 3 класс | | | | | |
| 1 | Что такое профессия | 3 час | Вводное слово о профессиях. Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Груд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец). | | |
| 2 | Домашний помощник. Игра-конкурс. | 3 час | Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». | | |
| 3 | Мир профессий. Викторина. | 3 час | Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай | | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------|---|--|--|
| | | | кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков. | | |
| 4 | Угадай профессию. Занятие с элементами игры. | 4 час | Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов. | | |
| 5 | Куда уходят поезда. Занятие с элементами игры. | 3 час | Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали. | | |
| 6 | Наши друзья - книги. Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. | 4 час | Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). | | |
| 7 | Откуда сахар пришел. Беседа. | 3 час | Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). | | |
| 8 | Уход за цветами | 4 час | Практика. | | |
| 9 | Кулинарный поединок | 4 час | Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». | | |
| 10 | Все профессии нужны, все профессии важны | 3 час | Устный журнал. | | |
| 4 класс | | | | | |
| 1 | Любимое дело мое - счастье в будущем | 3 час | Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов. | | |
| 2 | По дорогам идут машины | 4 час | История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это | | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------|---|--|--|
| | | | знак». | | |
| 3 | Все работы хороши | 3 час | Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию» | | |
| 4 | О профессии продавца | 3 час | Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин». | | |
| 5 | О профессии библиотекаря | 4 час | Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». | | |
| 6 | Работники издательства типографии | 4 час | Люди каких специальностей работают над созданием газеты. | | |
| 7 | Как проходят вести | 3 час | Экскурсия на почту. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. | | |
| 8 | Строительные специальности | 4 час | С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания? | | |
| 9 | «Человек трудом прекрасен» | 3 час | Игра-соревнование. | | |
| 10 | «Умеешь сам - научи другого» | 3 час | Практикум. | | |
| 5 класс | | | | | |
| 1 | Мои личные профессиональные планы. | 3 час | Беседа. | | |
| 2 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 4 час | Тесты на определение интересов и склонностей, беседа. | | |
| 3 | Классификация профессий по Климову | 3 час | Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. | | |
| 4 | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 час | «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда». | | |

| | | | | | |
|----------------|---|-------|---|--|--|
| 5 | Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. | 4 час | Беседа. | | |
| 6 | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. | 3 час | Рассказы учеников. | | |
| 7 | В каких учебных заведениях можно получить профессию? | 3 час | Рассказ учителя. | | |
| 8 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 час | Лекция с элементами беседы. | | |
| 9 | Как готовить себя к будущей профессии? | 3 час | рассказ, беседа. | | |
| 10 | Рабочие профессии. | 4 час | Урок- викторина с элементами рассказа. | | |
| 6 класс | | | | | |
| 1 | Трудом славен человек | 3 час | Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. | | |
| 2 | Учеба - твой главный труд. | 4 час | Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!». | | |
| 3 | Человеческие возможности | 3 час | Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. | | |
| 4 | Способности к запоминанию | 4 час | Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. | | |
| 5 | Способность быть внимательным | 4 час | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. | | |
| 6 | Волевые качества личности | 3 час | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение | | |

| | | | | | |
|----------------|--|-------|--|--|--|
| | | | дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». | | |
| 7 | Беседы о конкретных профессиях | 3 час | Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. | | |
| 8 | Классификация профессий | 4 час | Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. | | |
| 9 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 3 час | Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия». | | |
| 10 | Профессиональный тип личности | 3 час | Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». | | |
| 7 класс | | | | | |
| 1 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”. | | |
| 2 | Мир профессий. | 4 час | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. | | |
| 3 | Знакомство с профессиограммами | 4 час | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов. | | |
| 4 | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – техника” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | | |
| 5 | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – природа” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | | |
| 6 | Профессия типа “Человек – знаковая | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система” . Какими качествами должен обладать человек | | |

| | | | | | |
|----------------|--|-------|--|--|--|
| | система”. | | таких профессий. | | |
| 7 | Профессия типа “Человек – человек”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – человек”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | | |
| 8 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – художественный образ”. Какими качествами должен обладать человек таких профессий. | | |
| 9 | Пути получения профессии. | 4 час | Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию. | | |
| 10 | Построение образа профессионального будущего. | 4 час | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России. | | |
| 8 класс | | | | | |
| 1 | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 час | Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. | | |
| 2 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час | Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности. | | |
| 3 | Стресс и тревожность. | 3 час | Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля». | | |
| 4 | Определение типа мышления. | 3 час | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. | | |
| 5 | Внимание и память | 4 час | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, | | |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|
| | | | воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. | | |
| 6 | Классификация профессий. Признаки профессии. | 4 час | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. | | |
| 7 | Определение типа будущей профессии. | 3 час | Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». | | |
| 8 | Определение профессионального типа личности. | 3 час | Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла». | | |
| 9 | Профессия и здоровье. | 4 час | Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. | | |
| 10 | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 час | Анализ современного рынка труда. | | |

9 класс

| | | | | | |
|---|--|-------|---|--|--|
| 1 | «Что изучает профориентация». | 3 час | Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии. | | |
| 2 | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 4 час | Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области. | | |
| 3 | Образовательная карта учебных заведений региона. | 4 час | Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений. | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-------|---|--|--|
| 4 | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 час | Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!» | | |
| 5 | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 3 час | Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. | | |
| 6 | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 час | Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». | | |
| 7 | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 час | Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. | | |
| 8 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». | 3 час | Анкета «Ориентация». | | |
| 9 | «Лестница карьеры». | 3 час | Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. | | |
| 10 | «Резюме». | 4 час | Схема написания резюме. Варианты резюме | | |
| 10 класс | | | | | |
| 1 | Определение профессиональных интересов. | 3 час | Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов. | | |
| 2 | Профессиональное образование. | 3 час | Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность. | | |

| | | | | | |
|---|--|-------|--|--|--|
| 3 | Профессии, связанные с растениями. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними. Генетика и биоинженерия. | 4 час | Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д. Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования. Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов. | | |
| 4 | Атлас профессий «Человек – природа» | 3 час | Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий. | | |
| 5 | Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда. | 4 час | Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением | | |
| 6 | Профессии, связанные с промышленностью, производством. Электротехнические и электронные устройства. Инженерное дело. | 4 час | Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. | | |
| 7 | Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель. | 3 час | Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). | | |
| 8 | Экономика и финансы | 3 час | Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда. | | |
| 9 | IT – специальности. | 3 час | IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|-------|--|--|--|
| | | | требования к специалистам и условия труда. | | |
| 10 | Профессии будущего | 4 час | Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий. | | |
| 11 класс | | | | | |
| 1 | Определение профессиональных интересов. | 3 час | Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов. | | |
| 2 | Самопрезентация | 3 час | Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем». | | |
| 3 | Человек – человек. Сфера обслуживания. | 3 час | Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания. | | |
| 4 | Медицина. Наука и образование. Вечные профессии (учитель, врач, учёный) | 4 час | Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста. Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов. Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. | | |
| 5 | Человек – художественный образ. Человек и искусство. | 4 час | Особенности профессий типа «человек – художественный образ». | | |
| 6 | Киноиндустрия, телевидение, театр | 4 час | Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр» | | |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|-------|--|--|--|
| 7 | Изобразительное искусство, фотография | 3 час | Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий. | | |
| 8 | Архитектура, скульптура, дизайн | 4 час | Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования. | | |
| 9 | Красота и внешность человека | 3 час | Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата. | | |
| 10 | Рынок труда | 3 час | Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. | | |