

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Софиевская средняя общеобразовательная школа»
Пономарёвского района
Оренбургской области

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
Рожкова Рожкова Т.А.
Протокол № 1
23 » 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Бундина Бундина Е.Н.
24 » 08 2022 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
10 - класс
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
Файзуллин А.Ф.
учитель ОБЖ,
высшая квалификационная категория

с. Софиевка, 2022

Пояснительная записка

Статус документа	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Рабочая программа выполняет две основные функции:</p> <ol style="list-style-type: none">1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся старшего школьного возраста. <p>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 10 класса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (с изменениями);• Конвенция о правах ребёнка;• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон от 28.03.1998 №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями);• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);• Приложением №9 к Инструкции Приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2015 г. № 2/16-з);• Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Софиевская СОШ».
Структура доку-	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса представляет

<p>мента</p>	<p>собой целостный документ, включающий следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительную записку; • содержание учебного предмета; • тематическое планирование; • требования к уровню подготовки обучающихся; • литературу и средства обучения; • календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).
<p>Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы</p>	<p>Основные цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; • содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; • осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности; • профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. <p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания; • воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; • развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность. <p>Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса разработана на основе авторской программы С.В. Ким:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ С.В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019. <p style="text-align: center;">Обоснование выбора авторской программы.</p> <p>Рабочая программа С.В. Ким отражает один из возможных вариантов реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник линии УМК С.В. Ким, В.А. Горского (ОБЖ, 10-11 классы) издательства Вентана-Граф входит в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ.</p>
Основные методы обучения	<p>Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод; 2. репродуктивный метод; 3. метод проблемного изложения; 4. частично-поисковый (или эвристический) метод; 5. исследовательский метод.
Основные формы и виды организации учебного процесса	<p>Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.</p> <p>Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, кружковые занятия.</p> <p>Типы уроков.</p> <p>Преобладающими типами уроков при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 10 класса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ); • комбинированный урок (КУ); • урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ); • урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ). <p>Формы организации работы обучающихся.</p> <p>Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа; • индивидуальная работа;

- работа в постоянных парах (группах);
- работа в парах (группах) сменного состава.

Особенности организации учебного процесса.

При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- социогуманитарная обусловленность – учёт требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- природосообразность – учёт возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;
- преемственность всех ступеней образования – информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах образовательного учреждения;
- научность, связь теории с практикой – опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности, формирование конкретных умений;
- системность – представление среды и её объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведёт к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;
- интегративность – межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

Технологии обучения.

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок-лекция;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

1. учебно-познавательная деятельность:

- развитие информационной компетентности и функциональной грамотности по ОБЖ: изучение ключевых понятий темы, терминов и определений, научных подходов к выявлению факторов риска для жизни и здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление нового материала на репродуктивном и продуктивном уровне: вопросы и задания; • планирование личного поведения в экстремальной ситуации, самоопределение достаточности личных знаний по изучаемой теме; • опыт самостоятельной творческой деятельности, сотрудничества в малой группе: учебно-исследовательской, проектной (коммуникация, презентация, портфолио); <p>2. аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, определяющими состояние опасности (безопасности) среды жизнедеятельности; • моделирование стратегии безопасного поведения и оценка личной готовности к минимизации риска ущерба здоровью и безопасности; <p>3. практическая деятельность по формированию ключевых компетенций и компетентности по безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личных убеждений, гражданской позиции, правовой грамотности, психофизической готовности к выработке качеств, полезных привычек, способов (моделей) безопасного поведения в опасных ситуациях, определяющих общую компетентность по безопасности жизнедеятельности: <ul style="list-style-type: none"> - мотивационный компонент – формирование личных убеждений, ценностей и смыслов изучаемых понятий учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», гражданской позиции, правовой грамотности, личного отношения к вопросам охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; - информационный компонент – формирование научного мировоззрения, научной картины целостного восприятия мира и человека в нём; использование научных подходов освоению моделей безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности, умение находить необходимую информацию по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», включая формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; - операционный компонент (практические умения, опыт): предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций и грамотно действовать, обеспечивая личную и общественную безопасность в случае экстремальной ситуации; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь при неотложных состояниях; опираться в решении спорных вопросов на нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации.
<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах является формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>

	<p>За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип построения и комплексный подход к наполнению содержания. Модульный принцип определяет выделение учебных разделов, каждый из которых представляет конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Структурно в рабочей программе 10 класса представлены три учебных раздела.</p> <p>Раздел I (Р-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Раздел включает в себя три темы.</p> <p>Разделы II (Р-II). «Военная безопасность государства». Разделы включают в себя две темы.</p> <p>Раздел III (Р-III). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Раздел включает в себя две темы.</p>
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи</p>	<p>Практически вся тематика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.</p> <p>В разделе I рабочей программы 10 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по экологии, биологии, географии, обществознанию, праву. Во II разделе – по физике, химии, обществознанию, истории. Раздел III прослеживает тесную межпредметную связь с уроками биологии и физической культуры.</p>
<p>Место учебного предмета в базисном учебном плане</p>	<p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего общего образования на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе выделяется 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.</p> <p>Разработанная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса рассчитана на 34 учебных часов, в которые включены шесть практических занятий, на трёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам. Для реализации рабочей программы предусмотрен один учебный час в неделю. В летнее время предусмотрено проведение учебных сборов в объёме 35 часов.</p>
<p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p>	<p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:</p> <p>Познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности; • умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера); • умение формировать навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций; • умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том

	<p>числе при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Информационно-коммуникативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа. <p>Рефлексивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вносить определённые коррективы в своё поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищённости своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних гроз; • умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения; • умение формировать ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооружённой защите Российской Федерации; • умение формировать ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования.
<p>Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>	<p>Степень усвоения обучающимися 10 класса учебного материала по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.</p> <p><i>Текущий контроль (ТК)</i> проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.</p> <p>После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе <i>тематического контроля (ТМК)</i> (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме доклада, реферата, проектного или исследовательского задания и т.д..</p> <p><i>Итоговый контроль (ИК)</i> знаний обучающихся планируется в конце учебного года. После окончания занятий в 10 классе с обучающимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов, в ходе которых обучающиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (тактическая, огневая, строевая, военно-медицинская, физическая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита), а также знакомятся с бытом военнослужащих. Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с Приложением №9 к Инструкции Приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Результаты освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 10 класса:</p> <p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения,

- определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
 - развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
 - формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

2. Метапредметные:

Умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать – определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собесед-

ника, признавать право другого человека на иное мнение;

- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью – построение индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- владение практическими навыками первой помощи, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

3. Предметные:

В познавательной сфере:

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

В коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации.

	<p><i>В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности). <p><i>В бытовой, трудовой и досуговой сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере. <p><i>В сфере физической культуры и здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; • выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; • соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; • умение правильно оказывать первую помощь при травмах в экстремальных ситуациях.
<p>Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа предназначена для работы с учебником С.В. Ким «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы», входящим в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».</p>

Содержание учебного предмета

Раздел I. Основы безопасности личности, общества, государства.

Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Разделы II. Военная безопасность государства.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Тема 5. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Темы 8. Основы подготовки граждан к военной службе. Учебные сборы.

Вводное занятие, проводимое перед началом учебных сборов на базе воинской части. Ознакомление с историей части, её боевым путем, подвигами воинов части в военное и мирное время, боевыми традициями и задачами части, решаемыми в мирное время по подготовке к защите Отечества. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий и распорядком дня, с требованиями и правилами безопасности во время занятий с оружием и на военной технике. Значение учебных сборов в практической подготовке обучающихся к военной службе.

Размещение военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, содержание помещений. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды. Распределение служебного времени и повседневный порядок. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъём, утренний осмотр, вечерняя поверка. Учебные занятия, завтрак, обед и ужин.

Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

Назначение и состав суточного наряда воинской части. Подготовка суточного наряда.

Организация караульной службы, общие положения. Наряд караулов, подготовка караулов. Часовой. Обязанности часового.

Отработка строевых приёмов и движений без оружия. Отработка правил воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Строи отделения и взвода. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка, смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе, правила стрельбы и ведения огня. Меры безопасности. Практическая стрельба.

Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.

Разучивание упражнений утренней физической зарядки. Проведение занятий по физической подготовке в объёме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей. Полоса препятствий, кросс по пересеченной местности 1 км - 3 км, силовые упражнения.

Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.

Тематическое планирование 10 класс

Номер раздела и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
Р-I	Основы безопасности личности, общества, государства	14

Тема 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	5
Тема 2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	4
Тема 3	Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Тематический контроль №1 по разделу «Основы безопасности личности, общества, государства».	5
Р-II	Военная безопасность государства	10
Тема 4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	5
Тема 5	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Тематический контроль №2 по разделу «Военная безопасность государства».	5
Р-III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
Тема 6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	4
Тема 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Тематический контроль №3 по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	5
	Итоговая контрольная работа.	1
Итого:		34
Тема 8	Учебные сборы (практические занятия в летний период). Основы подготовки граждан к военной службе.	35
Итого:		34+35

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе обучающийся научится:

- характеризовать значение культуры БЖД личности и общества в современном мире;

- определять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;
- определять роль науки и образования в формировании культуры БЖД личности и общества;
- характеризовать значение и особенности научной теории БЖД;
- анализировать основы теории БЖД;
- характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
- анализировать причины возникновения опасных и ЧС экологического характера;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций экологического характера и их влияние на БЖД человека;
- определять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека;
- характеризовать медико-биологические основы здоровья человека;
- характеризовать психические процессы и особые психические состояния человека;
- характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов по обеспечению БЖД;
- анализировать военные угрозы национальной безопасности РФ;
- характеризовать Стратегию национальной безопасности РФ;
- характеризовать современный комплекс проблем безопасности социального характера;
- анализировать внутренние и внешние военные опасности России;
- характеризовать федеральные законы РФ по защите населения от социальных угроз;
- определять основные принципы и направления противодействия терроризму, экстремизму, наркотизму;
- классифицировать чрезвычайные ситуации;
- характеризовать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС;
- определять предназначение и основные задачи ГО;
- характеризовать структуру и органы управления ГО;
- характеризовать основные виды мероприятий ГО по защите населения в ЧС мирного и военного времени;
- характеризовать опасные природные явления и их последствия;
- выделять поражающие факторы и определять особенности ЧС природного характера;
- характеризовать ЧС техногенного характера и их последствия;
- объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования;
- характеризовать ЧС на инженерных сооружениях и инструменты управления безопасностью;
- характеризовать роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения;
- характеризовать виды оружия массового поражения и современные обычные средства поражения;
- давать характеристику радиационной безопасности населения и территорий;
- давать общую характеристику средствам коллективной защиты населения;
- характеризовать биологические ЧС;
- определять источники биолого-социальной и экологической опасности, причины экологического кризиса;

- давать общую характеристику средствам индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- характеризовать структуру и анализировать организационную основу ВС РФ;
- определять главное предназначение и основные задачи ВС РФ;
- давать краткую характеристику видам ВС РФ и родам войск;
- характеризовать законодательную основу военной службы в ВС РФ;
- определять структуру и содержание воинской обязанности;
- характеризовать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности, виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- характеризовать боевые традиции и порядок проведения наиболее важных ритуалов ВС РФ;
- анализировать подходы к пониманию сущности здоровья человека;
- давать характеристику медицинского обеспечения здоровья человека и общества;
- объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания;
- определять сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье, и составляющие здорового образа жизни;
- классифицировать основные инфекционные заболевания;
- характеризовать источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
- характеризовать факторы риска основных неинфекционных заболеваний;
- объяснять меры профилактики неинфекционных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путём;
- характеризовать законодательные документы в области оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- оценивать неотложные состояния, требующие оказания ПП;
- определять виды кровотечений и владеть способами их остановки;
- определять терминальные состояния;
- характеризовать признаки ушибов, растяжения связок, вывихов, переломов;

обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать личные понятия о безопасности;
- владеть основами экологии психики личности;
- анализировать военную политику РФ;
- вырабатывать нравственные качества и убеждения в противостоянии социальным угрозам;
- владеть практическими навыками поведения по сигналам оповещения ГО;
- усваивать приёмы безопасного поведения в зоне ЧС природного характера;
- усваивать общие правила действий в ЧС на взрывоопасном и химически опасном объектах;
- усваивать общие рекомендации по безопасному поведению на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте;
- усваивать общие рекомендации при угрозе радиационного заражения;

- выделять характерные особенности убежищ и укрытий;
- усваивать навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- усваивать меры профилактики инфекционных заболеваний;
- анализировать последствия заболеваний, передающихся половым путём;
- вырабатывать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек;
- усваивать практические навыки оказания ПП при разных видах кровотечения;
- усваивать практические навыки проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- усваивать практические навыки оказания ПП при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Литература и средства обучения

Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вента-Граф, 2020.
2. Медико-санитарная подготовка учащихся: Учеб. для 9-10 кл. сред. общеобразоват. шк./ Б.А. Гайко, М.И. Гоголев, В.Н. Завьялов и др.; Под ред. П.А. Курцева. – М.: Просвещение, 1984.
3. Начальная военная подготовка: Учеб. для сред. учеб. заведений/ А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий и др.; Под ред. Ю.А. Наumenко. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 1987.
4. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

Дидактический материал

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы безопасности личности, общества, государства»;
- «Военная безопасность государства»;
- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;

- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- СИЗ органов дыхания и кожи;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- гражданская оборона;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты дыхания:

- респираторы (Р-2; РУ-60М);
- противогазы (ГП-5, ПДФ-2Ш).

Средства защиты кожи:

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Интернет ресурсы:

- <http://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации;
- <http://minobrnauki.gov.ru> – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- <http://mil.ru> – официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации;

- www.mchs.gov.ru – официальный сайт МЧС России;
- <http://fcior.edu.ru/> – сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов;
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «ГАРАНТ»;
- <http://rosuchebnik.ru> – корпорация «Российский учебник»;
- <http://www.school-obz.org> – сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://rosolymp.ru> – информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

**Календарно-тематический план
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс (34 часа)
2022-2023 учебный год**

Наименование раздела и темы	Кол. час.	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Виды контроля	Домашнее задание	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные			план.	факт.
Р-І. Основы безопасности личности, общества и государства	14									
Тема 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5									
1.1. Инструктаж по технике безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	УИПЗЗ	1. Инструктаж по ТБ. 2. Значение культуры БЖД личности, общества в современном мире. 3. Роль государства в обеспечении безопасности личности и общества. 4. Роль науки и образования в	характеризовать значение культуры БЖД в современном мире, определять роль государства в обеспечении безопасности личности и общества, роль науки и образования в формировании культуры БЖД личности и общества	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий планово-	Л – формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, экологическое мыш-	ТК	§1, с.5-11	06.09	

			формировании культуры БЖД личности и общества.		му алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности.	ление и поведение в отношении личного здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды, личную ответственность за уровень культуры БЖД в среде обитания				
1.2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	УИПЗЗ	1. Задачи создания научной теории БЖД, её значение и особенности. 2. Основы теории БЖД: основные положения и принципы, методы и средства. 3. Стратегия и тактика управления БЖД.	характеризовать значение и особенности научной теории БЖД, анализировать основы теории БЖД, характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности	П – определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоин-		ТК	§2, с.11-16	13.09	
1.3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	УИПЗЗ	1. Экология человека и экология среды обитания. 2. Антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания. 3. Экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы.	анализировать причины возникновения опасных и ЧС, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на БЖД человека			ТК	§3, с.16-23	20.09	

1.4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	УИПЗЗ	1. Медико-биологические основы здоровья человека. 2. Адаптация организма к среде обитания. 3. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.	определять общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека, характеризовать медико-биологические основы здоровья человека	ства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.		ТК	§4, с.23-26	27.09	
1.5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	КУ	1. Психологические процессы и состояния человека. 2. Антропогенные опасности, особые психические состояния. 3. Экология психики личности, методы повышения безопасности.	характеризовать психические процессы и особые психические состояния человека, владеть основами экологии психики личности			ТК	§5, с.27-32	4.10	

<p>Тема 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</p>	4									
<p>2.1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. Конституционные основы обеспечения безопасности. 2. Нормы международного права и положения Конституции РФ по правам человека. 3. Федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от ЧС и их последствий. 4. Военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооружённых конфликтов. 5. Стратегия</p>	<p>характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов по обеспечению БЖД, анализировать военные угрозы национальной безопасности РФ, характеризовать Стратегию национальной безопасности РФ</p>	<p>Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, создавать обобщения, уста-</p>	<p>Л– развивать правовое мышление, формировать нормативно-правовую ориентацию в самоопределении личной и гражданской позиции, в осознании законодательной ответственности</p>	ТК	§6-7, с.32-40	11.10	

			национальной безопасности России. 6. Национальная оборона РФ.		навливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации. К – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.					
2.2. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	УИПЗЗ	1. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. 2. Военная доктрина РФ: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности. 3. Защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера - военных опасностей.	характеризовать современный комплекс проблем безопасности социального характера, характеризовать внутренние и внешние военные опасности России, анализировать военную политику государства		ТК	§8, с.41-45	18.10		
2.3. Противодействие экстремизму	1	УИПЗЗ	1. Федеральные законы РФ по защите от экстремизма. 2. Основные принципы и направления противодействия	характеризовать федеральные законы РФ по защите личности, общества, государства от экстремизма, основные принципы и направления		ТК	§9, с.45-50	25.10		

			<p>экстремизму. 3. Уголовный кодекс РФ: экстремистская деятельность и наказание.</p>	<p>противодействия экстремизму, определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов</p>						
<p>2.4. Противодействие терроризму, наркотизму в РФ</p>	<p>1</p>	<p>КУ</p>	<p>1. Федеральные законы по защите населения России _ сщ</p>							

<p>Тема 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</p>	5									
<p>3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. РСЧС: задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация ЧС. 2. МЧС России: задачи, структура. 3. Организация ГО на объектах экономики.</p>	<p>классифицировать ЧС, характеризовать территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС, характеризовать структуру и содержание плана действий и ликвидации ЧС, определять цели и задачи организации ГО на объектах экономики</p>	<p>Р– самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П– определять понятия, создавать обобщения, уста-</p>	<p>Л– усваивать правила индивидуального безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью, правила поведения в транспорте и на дорогах, развивать духовные и физические качества, определяющих готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, фор-</p>	ТК	§11, с.55-61	16.11	
<p>3.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</p>	1	УИПЗЗ	<p>1. Деятельность сил ГО и МЧС России. 2. Основные меры защиты населения от ЧС: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инже-</p>	<p>определять предназначение и основные задачи ГО, характеризовать структуру и органы управления ГО, меры защиты населения от ЧС, совершенствовать практические навыки и умения</p>	<p>определять понятия, создавать обобщения, уста-</p>	<p>физические качества, определяющих готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, фор-</p>	ТК	§12, с.61-65	23.11	

			<p>нерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита (обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация).</p> <p>3. Действия населения после сигнала «Внимание всем!».</p>	по сигналам оповещения	навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.	мировать ответственное отношение к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений				
3.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	УИПЗЗ	<p>1. Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия.</p> <p>2. Катастрофа, ЧС природного характера и особенности.</p> <p>3. Правила поведения в зоне ЧС природного характера.</p>	характеризовать ОПЯ и их последствия, выделять поражающие факторы и определять особенности ЧС природного характера, усваивать приёмы безопасного поведения в зоне ЧС природного характера	<p>К– уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее</p>		ТК	§13, с.66-71	30.11	
3.4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	УИПЗЗ	<p>1. Характеристика ЧС техногенного характера, их последствия.</p> <p>2. Общие прави-</p>	характеризовать ЧС техногенного характера и их последствия, усваивать общие прави-	<p>находить общее</p>		ТК	§14, с.71-76	07.12	

			<p>ла действий населения в ЧС техногенного характера на взрывоопасном объекте.</p> <p>3. Химическая опасность и химическая безопасность.</p>	<p>ла действий в ЧС на взрывоопасном и химически опасном объектах</p>	<p>решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов)</p>					
<p>3.5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Тематический контроль №1 по разделу «Основы безопасности личности, общества и государства»</p>	1	КУ	<p>1. Риски чрезвычайных техногенных опасностей.</p> <p>2. Обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья.</p> <p>3. Инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.</p>	<p>объяснять необходимость добровольного и обязательного страхования, характеризовать ЧС на инженерных сооружениях и инструменты управления безопасностью, усваивать общие рекомендации по безопасному поведению на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте</p>			<p>ТК, ТМК</p>	<p>§15, с.76-82</p>	14.12	

Р-И. Военная безопасность государства	10									
Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5									
4.1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	УИПЗЗ	1. ЧС военного характера, роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения. 2. Виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения.	характеризовать роль РСЧС и ГО в защите населения России от оружия массового поражения, характеризовать виды оружия массового поражения и современные обычные средства поражения	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плану алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П – определять по-	Л – усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС военного характера, развивать познавательную потребность в непрерывном образовании по саморазвитию и личностному совершенствованию	ТК	§16, с.83-90	21.12	
4.2. Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	УИПЗЗ	1. Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации.	давать характеристику радиационной безопасности населения и территорий, усваивать общие рекомендации при угрозе радиационного заражения			ТК	§17, с.90-94	28.12	

			2. Общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.		нения, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источниками информации.					
4.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	УЗЗВУ	1. Убежища и укрытия – средства коллективной защиты населения. 2. Защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий. 3. Особенности противорадиационных укрытий.	давать общую характеристику средствам коллективной защиты населения, выделять характерные особенности убежищ и укрытий		ТК	§18, с.94-98	11.01		
4.4. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	УИПЗЗ	1. Характеристика биологических (биологосоциальных) ЧС. 2. Источники биологосоциальной и экологической опасности. 3. Экологический кризис, экологическая безопасность.	характеризовать биологические и экологические опасности, определять источники их опасности и причины экологического кризиса	К – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивиду-	ТК	§19, с.98-102	18.01		

4.5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	УЗЗВУ	1. Защита органов дыхания и кожных покровов. 2. Защитные свойства и характеристики противогазов. 3. Специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.	давать общую характеристику СИЗ органов дыхания и кожи, усваивать навыки практического применения СИЗ	ально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).		ТК	§20, с.102-105	25.01	
Тема 5. Вооружённые Силы РФ на защите государства от военных угроз	5									
5.1. Вооружённые Силы РФ: организационные основы	1	УИПЗЗ	1. Основы организации ВС РФ. 2. Геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности ВС нашего государства. 3. Структура ВС РФ.	характеризовать структуру и анализировать организационную основу ВС РФ	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плано-му алгоритму, корректировать оши-	Л – формировать осознанное понимание гражданского долга по вооружённой защите РФ, выбора профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных ин-	ТК	§21, с.106-110	01.02	

5.2. Состав Вооружённых Сил РФ	1	УИПЗЗ	1. Состав и основные задачи ВС РФ. 2. Виды ВС: краткая характеристика и назначение. 3. Рода войск: краткая характеристика и назначение.	определять главное предназначение и основные задачи ВС РФ, давать краткую характеристику видам ВС РФ и родам войск	боковые действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П – определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с различными источниками информации. К – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, и пути продолжения своего образования	ТК	§22, с.110-113	08.02	
5.3. Военная обязанность и военная служба	1	УИПЗЗ	1. Законодательные основы военной службы в ВС РФ. 2. Военная обязанность: краткая характеристика и назначение. 3. Военная служба и добровольная подготовка.	характеризовать законодательную основу военной службы в ВС РФ, определять структуру и содержание военной обязанности			ТК	§23, с.113-116	15.02	
5.4. Права и обязанности военнослужащих	1	УИПЗЗ	1. Законодательные основы социальной защиты военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Виды поощре-	характеризовать законодательные основы социальной защиты военнослужащих, права и обязанности, виды поощрений и дисциплинарных взысканий			ТК	§24, с.116-119	22.02	

			ний и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.							
5.5. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил РФ. Тематический контроль №2 по разделу «Военная безопасность государства»	1	КУ	1. Боевые традиции Российской армии. 2. Ритуалы ВС РФ.	характеризовать боевые традиции и порядок проведения наиболее важных ритуалов ВС РФ			ТМ, ТМК	§25, с.119-126	01.03	
Р-III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9									
Тема 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	4									
6.1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	УИПЗЗ	1. Подходы к пониманию сущности здоровья. 2. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. 3. Социальная обусловленность здоровья человека	анализировать подходы к пониманию сущности здоровья человека, давать характеристику медицинского обеспечения здоровья, объяснять социальную обусловленность здоровья человека в	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответ-	Л – формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, нравственное сознание в соблюдении	ТК	§26, с.127-131	15.03	

			ка в среде обитания.	современной среде обитания	ствии последовательности учебных действий плано-вому алгоритму, кор-ректировать оши-бочные действия, оценивать качества выполненной рабо-ты, личностные способности само-регуляции учебно-познавательной де-ятельности.	норм и пра-вил соци-альной эти-ки и БЖД в учебной, трудовой и досуговой деятельности					
6.2. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	УИПЗЗ	1. Что такое здо-ровый образ жизни. 2. Факторы, влия-ющие на здоро-вье. 3. Основные со-ставляющие здо-рового образа жизни человека.	определять сущ-ность понятия «здоровый образ жизни», характери-зовать факторы, влияющие на здо-ровье, и составля-ющие здорового образа жизни			ТК	§27, с.132-134	22.03		
6.3. Инфекционные заболевания: их осо-бенности и меры профилактики	1	УИПЗЗ	1. Основные ин-фекционные за-болевания: клас-сификация, ме-ханизм передачи, меры медицин-ской помощи. 2. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска. 3. Меры профи-лактики инфек-ционных заболе-ваний и иммуни-тет.	классифицировать основные инфек-ционные заболева-ния, характеризо-вать их источники и факторы риска, усваивать меры профилактики ин-фекционных забо-леваний	II– определять по-нятия, создавать обобщения, уста-навливать анало-гии, классифици-ровать, самостоя-тельно выбирать основания и крите-рии, устанавливать причинно-следственные свя-зи, строить логиче-ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, де-дуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с различными источ-никами информа-		ТК	§28, с.134-141	05.04		
6.4. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика забо-	1	КУ	1. Факторы рис-ка основных не-инфекционных заболеваний. 2. Факторы рис-	характеризовать факторы риска ос-новных неинфек-ционных заболева-ний, анализировать			ТК	§29-30, с.141-149	12.04		

леваний, передающихся половым путём			ка сердечно-сосудистых заболеваний. 3. Меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. 4. Факторы риска заболеваний, передающихся половым путём. 5. Культура полового поведения юноши и девушки. 6. Симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путём.	симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путём, объяснить меры профилактики неинфекционных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путём, выработать целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек	ции. К – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов).					
Тема 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	5									
7.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	УИПЗЗ	1. Законы РФ и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях, характери-	характеризовать законодательные документы в области оказания первой помощи при неотложных состояниях, характери-	Р – самостоятельно ставить и формулировать задачи в учебно-познавательной деятельности, определять конечный	Л – формировать понимание ценности личного здоровья, усваивать	ТК	§31, с.149-154	19.04	

			отложных состояниях. 2. Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. 3. Мероприятия по оказанию первой помощи.	зывать неотложные состояния, требующие оказания ПП, усваивать приёмы оказания ПП	результат и порядок его поэтапного достижения, оценивать соответствие последовательности учебных действий плановому алгоритму, корректировать ошибочные действия, оценивать качества выполненной работы, личностные способности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. П – определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. К – уметь слушать, ясно выражать свои мысли и чувства, уважать чувство личного достоинства окружающих,	приёмы оказания само и взаимопомощи				
7.2. Правила оказания первой помощи при травмах	1	УЗЗВУ	1. Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках. 2. Порядок и правила оказания первой помощи при травмах. 3. Способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.	усваивать общие правила оказания ПП при травмах и снижения остроты боли			ТК	§32, с.154-159	26.04	
7.3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	УЗЗВУ	1. Виды кровотечений, их особенности. 2. Особенности паренхиматозных кровотечений. 3. Способы оказания первой	характеризовать виды кровотечений и способы их остановки, усваивать практические навыки оказания ПП при разных видах кровотечения			ТК	§33, с.159-163	03.05	

